

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Psychologie du développement cognitif et de l'apprentissage (2PS1139)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
Pilier principal B A - psychologie et éducation (*)	Cours: 2 ph	écrit: 4 h	8
Pilier secondaire B A - psychologie et éducation (*)	Cours: 2 ph	écrit: 4 h	8

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

Période d'enseignement:

- Semestre Printemps

Equipe enseignante:

Enseignant : Jean-François Perret

Objectifs:

Le but du cours est d'introduire les étudiants à l'analyse des activités cognitives qui sont en jeu dans toute situation d'apprentissage. Chacun le sait d'expérience, il est rare qu'il soit suffisant d'écouter une explication pour la saisir ; d'observer un phénomène pour le comprendre; d'imiter pour réussir ; de lire pour apprendre ; ou encore de savoir pour savoir faire. Pourquoi en est-il ainsi ?

Cette thématique sera travaillée en prenant appui à la fois sur les travaux de psychologie cognitive qui éclairent le fonctionnement de la pensée dans une situation donnée, et sur les recherches en psychologie du développement centrées sur la genèse des compétences cognitives au cours de l'enfance et de l'adolescence.

Contenu:

Le cours présentera les principales approches théoriques et méthodologiques qui caractérisent l'étude de la cognition. Nous porterons une attention particulière aux processus d'attention, de perception, d'interprétation et de représentation mentale (structuration cognitive), ainsi qu'aux capacités de réflexion, d'abstraction, de raisonnement, de planification de l'action, et de résolution de problème.

Forme de l'évaluation:

Examen écrit dans le cadre du module : « Aspects théoriques II »

Documentation:

Les textes choisis, à étudier (lectures obligatoires) seront communiqués en début de semestre.

Les principaux ouvrages de références sont les suivants :

- Piaget, J. (1964) Six études de psychologie. Genève : Ed. Gonthier
 Piaget, J., Inhelder, B. & Szeminska, A. (1948) La géométrie spontanée de l'enfant Paris : Presses universitaires de France.
 Siegler, R. (2000) Enfant et raisonnement: le développement cognitif de l'enfant. Bruxelles : De Boeck
 Thommen E. (2005) L'enfant et les connaissances sur autrui. Paris : Belin
 Troadec, B., & Martinot, C. (2003) Le développement cognitif. Théories actuelles de la pensée en contextes. Paris : Belin.
 Weil-Barais, A. (ed) (2001) L'homme cognitif. Paris : Presses universitaires de France

Pré-requis:

Le cours de P. Marro "Psychologie du développement affectif et relationnel" doit être suivi la même année.

Forme de l'enseignement:

Date du premier cours: 22 février 2012

(*) Cette matière est combinée avec d'autres matières pour l'évaluation

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Psychologie du développement cognitif et de l'apprentissage (2PS1139)