

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Textes fondamentaux : Pas seul(e) dans mes apprentissages et mon développement ?

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
Pilier principal B A - psychologie et éducation	Cours: 1 ph	cont. continu	2
Pilier secondaire B A - psychologie et éducation	Cours: 1 ph	cont. continu	2

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

Période d'enseignement:

- Semestre Automne

Equipe enseignante:

Enseignante : Stéphanie Breux
Bureau : B.3.O.20
Réception : jeudi 13h-14h
Adresse électronique : stephanie.breux@unine.ch

Objectifs:

Lire et étudier des textes fondamentaux en psychologie et éducation et développer un esprit critique. Il s'agira de travailler en groupe sur un des textes de la bibliographie du séminaire et de présenter le travail par oral. Il sera également demandé à chacun de prendre pleinement connaissance des autres textes proposés afin de participer activement à chaque séance.

Contenu:

Le séminaire se proposera d'aborder les thèmes du contexte, de l'intersubjectivité et du dialogisme, dans différents cadres, comme l'école, la situation de test, l'entretien clinique, etc. L'individu n'évolue, ne se développe et n'apprend pas dans un vide social. Il s'insère dans un contexte social et culturel, parmi d'autres individus, groupes, communautés et cultures. Nous développerons ceci à travers l'étude de textes particulièrement importants en psychologie et éducation.

Forme de l'évaluation:

Evaluation interne. Présenter un exposé (comptant pour 1/3 de la note) en groupe et produire un travail écrit personnel de synthèse (5 pages maximum, comptant pour 2/3 de la note). Le travail écrit doit être rendu (déposé sur Claroline) le 4 février 2013 au plus tard. En cas d'échec, une deuxième version du travail doit être déposée sur Claroline au plus tard le 19 avril 2013. Le tiers de note acquis à l'exposé oral est maintenu. En cas de second échec, l'étudiant est convoqué à un examen oral et la note portera uniquement sur celui-ci.

Documentation:

Textes :

- Bachmann, K., & Grossen, M. (2007). Contextes et dynamiques des interactions entre apprenants dans une situation de mentorat. In L. Allal & L. M. Lopez (Eds.), *Régulation des apprentissages en situation scolaire et en formation* (pp. 129-147). Bruxelles: De Boeck.
- Grossen, M. (1999). Approche dialogique des processus de transmission-acquisition de savoirs. Une brève introduction. *Actualités psychologiques*, 7, Institut de Psychologie, Université de Lausanne.
- Grossen, M. (2001). La notion de contexte: quelle définition pour quelle psychologie? Un essai de mise au point. In J.-P. Bernié (Ed.), *Apprentissage, développement et significations*. Bordeaux: Presses Universitaires de Bordeaux.
- Marková, I. (2005). Le dialogisme en psychologie sociale. *Hermès*, 41, 25-31.
- Salazar Orvig, A., & Grossen, M. (2008). Le dialogisme dans l'entretien clinique. *Langage et société*, 123(1), 37-52.
- Tartas, V., & Perret-Clermont, A. N. (2012). Faire avec autrui: une situation pour comprendre le développement. In Y. Clot (Ed.), *Vygotsky maintenant* (pp. 193-211). Paris: La dispute.

Bibliographie complémentaire :

- Grossen, M. (1988). L'intersubjectivité en situation de test. Cousset (Fribourg): Editions Delval.
- Grossen, M., & Salazar Orvig, A. (2011). Dialogism and dialogicality in the study of the self. *Culture & Psychology*, 17(4), 491-509. doi: 10.1177/1354067X11418541
- Marro Clément, P., Muller Mirza, N., & Perret-Clermont, A.-N. (1994). Intersubjectivité et interaction avec l'ordinateur. *Cahiers de psychologie* (Université de Neuchâtel), 31, 40-45.
- Trevarthen, C. (1999). Intersubjectivity. In R. A. Wilson & F. C. Keil (Eds.), *The MIT Encyclopedia of the cognitive Sciences* (pp. 415-419). Cambridge, MA: MIT Press.

Pré-requis:

Contexte, intersubjectivité et dialogisme en psychologie et éducation (2PS1210)

Etre en 1ère ou 2ème année Bachelor.

Forme de l'enseignement:

Le séminaire a lieu une semaine sur deux les mardis de 8h à 9h30 dans l'alvéole B.2.75 et commence le 18 septembre 2012.