

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Textes fondamentaux : Implicites et non-dits scolaires (2PS1212)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
Pilier principal B A - psychologie et éducation	Cours: 1 ph	cont. continu	2
Pilier secondaire B A - psychologie et éducation	Cours: 1 ph	cont. continu	2

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

Période d'enseignement:

- Semestre Automne

Equipe enseignante:

Enseignante : Teuta Mehmeti
Bureau : B.3.O.20
Réception : jeudi 13h-14h
Adresse électronique : teuta.mehmeti@unine.ch

Objectifs:

Ce séminaire a pour objectif d'aider les étudiant-e-s à acquérir des compétences nécessaires à leur formation universitaire. Les étudiant-e-s seront sensibilisés à l'exercice particulier que représente la lecture de textes scientifiques : le séminaire vise à leur permettre de développer leur esprit critique, leur créativité et leur curiosité.

Contenu:

Dans ce séminaire nous aborderons la large thématique des inégalités sociales face à l'école, en prenant appui sur des textes de la sociologie de l'éducation mais aussi de la psychologie sociale. Nous nous centrerons sur des textes qui rendent compte de différents niveaux d'analyse du phénomène, et explorerons en particulier l'hypothèse des implicites et non-dits scolaires susceptibles de créer des inégalités sociales.

Forme de l'évaluation:

Il s'agit d'une évaluation interne qui comprend:

- la participation au séminaire
- la présentation d'un exposé oral en groupe (lorsque le nombre de participants le permet) comptant pour 1/3 de la note
- la rédaction d'un travail écrit personnel comptant pour 2/3 de la note. Il s'agira de rédiger un texte autour d'une problématique qui intéresse l'étudiant et en lien l'ensemble des textes du séminaire.

Le travail est à déposer sur la plateforme Claroline, au plus tard le 8 février 2013.

En cas d'échec, l'étudiant rédige un nouveau travail écrit avant le 19 avril 2013, la note de sa présentation orale restant acquise. En cas de deuxième échec, l'étudiant sera convoqué pour un examen oral et la note portera uniquement sur celui-ci.

Documentation:

Bautier, E. & Rochex, J.-Y. (2004). Activité conjointe ne signifie pas significations partagées. *Raisons Educatives*, 9, 199-220.
Bernstein, B. (1996/2007). Les codes pédagogiques et les modalités de leur pratique. In B. Bernstein, *Pédagogie, contrôle symbolique et identité. Théorie, recherche, critique* (traduction française de Ginette Ramognino le Déroff et Philippe Vitale) (pp.25-54). Laval : Les Presses de l'Université Laval.
Bourdieu, P. (1966). L'école conservatrice. Les inégalités devant l'école et devant la culture. *Revue Française de Sociologie*, 7(3), 325-347.
Perret-Clermont, A.-N. (1981). Approche psychosociologique de l'échec scolaire. *Cahiers de la Section des Sciences de l'Education (Université de Genève)*, 22, 1-33.
Perrenoud, P. (1994). Chapitre 2: Curriculum réel et travail scolaire. In P. Perrenoud (Ed.), *Métier d'élève et sens du travail scolaire* (pp. 33-62). Paris: ESF.
Rochex, J.-Y. (2001a). Échec scolaire et démocratisation : enjeux, réalités, concepts, problématiques et résultats de recherche. *Revue Suisse des Sciences de l'Education*, 23(2), 339-356.

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Textes fondamentaux : Implicites et non-dits scolaires (2PS1212)

Pré-requis:

Etre en 1ère ou 2ème année Bachelor.

Forme de l'enseignement:

Le séminaire a lieu les lundis de 8h00 à 9h30 dans l'alvéole B.2.75, selon calendrier