

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Linguistique et enseignement du français (2LN1087)

| Filières concernées | Nombre d'heures | Validation | Crédits ECTS |
|---|--------------------|----------------------|--------------|
| Pilier principal B A - langue et littérature françaises | Cours: 2 ph | cont. continu | 5 |
| Pilier principal B A - sciences du langage | Cours: 2 ph | cont. continu | 5 |
| Pilier principal M A - sciences du langage et de la communication | Cours: 2 ph | cont. continu | 5 |
| Pilier secondaire M A - sciences du langage et de la communication | Cours: 2 ph | cont. continu | 5 |
| Polyvalence HEP - langue et littérature françaises | Cours: 2 ph | cont. continu | 5 |

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

Période d'enseignement:

- Semestre Printemps

Equipe enseignante:

Professeur Nom et prénom : Rossari, Corinne (PO)
Bureau : ruelle Vaucher 22
Téléphone professionnel : 032 718 17 55
Heures de disponibilité : sur rendez-vous
Adresse électronique pour le courriel : corinne.rossari@unine.ch

Objectifs:

L'objectif du séminaire est de parvenir à poser un diagnostic motivé sur la qualité discursive d'un texte, sur la base d'outils forgés par les théories de l'analyse du discours et de la pragmatique.

Contenu:

Le diagnostic sur la qualité d'un texte écrit se fondera sur trois axes d'analyse : la cohérence (les fondements de son organisation), la planification (le repérage des choix qui président à la disposition des informations) et l'impact rhétorique, que nous relierons à la façon dont les informations sont énoncées. Il s'agira d'échafauder des outils à partir de théories et descriptions existantes dans la littérature linguistique (la RST, le modèle genevois d'analyse du discours, l'argumentation dans la langue...) et d'évaluer leur aptitude à « mesurer » la qualité d'un texte.

Forme de l'évaluation:

En cours de semestre au moyen d'un exposé fondé sur les connaissances suivantes :

Savoir-faire principal :

Poser un diagnostic motivé sur la qualité d'un texte écrit.

Connaissances acquises :

Maîtrise des outils issus de la recherche en pragmatique et en linguistique textuelle : notamment les théories de l'évidentialité, de la polyphonie, de l'argumentation.

Maîtrise des modèles hiérarchique et formel de l'organisation du discours : Roulet, Mann et Thompson, (Rhetorical Structure Theory - RST).