

- Faculté des lettres et sciences humaines
- [www.unine.ch/lettres](http://www.unine.ch/lettres)

## Séminaire de psychologie de la relation 1 (2OR2016)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
<b>Master en logopédie (*)</b>	<b>Séminaire: 2 j</b>	<b>écrit: 2 h</b>	<b>8</b>

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

### Période d'enseignement:

- Semestre Printemps, Semestre Automne

### Equipe enseignante:

Prof. Antonio Iannaccone

Cet enseignement est étroitement coordonné avec le cours de psychologie de la relation donné par Prof. Pascale Marro

Assistante de contact: Elisa Cattaruzza

### Objectifs:

L'objectif du séminaire de psychologie de la relation est une meilleure connaissance des processus relationnels et thérapeutiques et une capacité à savoir articuler les savoirs psychologiques et pédagogiques avec les savoirs logopédiques. Il s'agit de travailler à intégrer les connaissances conceptuelles acquises durant la formation universitaire et d'apprendre à les utiliser pour analyser les situations cliniques rencontrées durant les périodes de stage. Ce séminaire invite à une démarche d'observation de soi-même et des autres (consultants, collègues, etc.). Il invite aussi à une réflexion critique sur les pratiques professionnelles observées en stage et sur l'état des connaissances à propos des processus psychologiques et sociaux en jeu. Ce séminaire est étroitement coordonné au cours donné par Mme Pascale Marro.

Attention: ce séminaire n'est qu'un accompagnement d'un processus d'intégration de la part des étudiants. C'est à eux qu'il incombe de prendre l'initiative d'observations, de lectures, de réflexions, de questions, afin justement d'apprendre à utiliser, au sein des situations professionnelles, les connaissances acquises et d'apprendre à se distancer des réactions immédiates pour réfléchir aux observations faites et aux conséquences des démarches mises en oeuvre.

L'accent est mis sur l'observation des relations (et notamment de la relation éducative ou thérapeutique). La relation médiatise toute l'activité des logopédistes. Il d'être sensibilisé à ses enjeux afin de savoir agir professionnellement en tenant compte, notamment, de ce que l'évolution de la dynamique des relations révèle d'utile pour atteindre les objectifs thérapeutiques.

### Contenu:

Le séminaire de psychologie de la relation essaie d'amener les étudiants à porter une attention particulière sur quatre niveaux d'analyse (attention: il ne s'agit pas de 4 axes du fonctionnement individuel mais de 6 plans de la réalité sociale):

- A. 1. Le corps, les corps.
- A. 2. Les comportements
- B. 1 Le vécu individuel des relations et son inscription dans la dynamique personnelle.
- B. 2 Les relations interpersonnelles, les processus transférentiels et contre-transférentiels; la relation dite d'"aide"; la construction de l'intersubjectivité dans la dynamique des interactions.
- B. 3 Les relations entre groupes; l'inscription institutionnelle des relations.
- B. 4 Les représentations sociales et les valeurs qui sous-tendent les relations; les marquages sociaux des relations; les compréhensions et symbolisations culturelles relatives aux espaces thérapeutiques et éducatifs; les structures institutionnelles (règles, organigrammes, normes, pouvoirs, idéologies, etc.).

A partir du semestre de printemps, le séminaire accompagnera les stages d'observation. Il donnera alors une grande place aux situations concrètes rencontrées par les stagiaires, en les invitant à mobiliser les savoirs théoriques acquis antérieurement dans leurs études universitaires, leurs lectures et leurs réflexions.

### Forme de l'évaluation:

- Mode d'évaluation : Examen écrit, 2 heures commun à ce séminaire et au cours donné par Mme P. Marro

L'examen porte à la fois sur le cours et sur le séminaire de « Psychologie de la relation ». Les deux sont indissociables.

Afin de réussir cet exercice, vous avez différentes aides à votre disposition:

- tous les cours et toutes les lectures passés de votre formation.
- les séminaires et cours de psychologie de la relation. Vous êtes encouragés à y prendre une part active. C'est en effet seulement en vous impliquant personnellement que vous pourrez recevoir des réactions en retour susceptibles de vous faire avancer dans votre réflexion et dans vos prises de conscience. Le séminaire comprend des exposés, des discussions, des études de cas, des jeux de rôle, etc. Ces séances sont

- Faculté des lettres et sciences humaines
- [www.unine.ch/lettres](http://www.unine.ch/lettres)

## Séminaire de psychologie de la relation 1 (2OR2016)

préparées par des questionnaires que vous devrez remplir chaque fois avec le plus grand soin. Ce questionnaire qui vous est adressé avant chaque journée de séminaire joue un grand rôle. En effet, il sert plusieurs buts: pour vous, c'est l'occasion d'un retour réflexif sur votre pratique et sur vos connaissances, avec chaque fois l'occasion d'approfondir un aspect particulier. Pour l'enseignante, c'est un moyen de discerner un peu quel est l'état de votre cheminement et d'y lire vos questions. Il est donc recommandé d'y consacrer un temps important, individuellement et en groupe.

- les apports théoriques de ce séminaire et ses lectures
- vos camarades d'études avec qui vous devez discuter en petits groupes, entre vous, hors des cours: de situations critiques, de cas cliniques et des lectures
- vos collègues de travail pendant vos stages avec lesquels vous êtes invités à partager et confronter vos réflexions
- éventuellement la participation à distance à des discussions, questions, observations via des forums électroniques, wikis et autres
- de plus, durant vos stages, il vous est demandé de tenir un carnet de notes privé: journal de vos réflexions, émotions, événements professionnels etc. Vous y noterez également des exemples concrets auxquels vous pourrez ensuite vous référer pour les discuter sous différents éclairages théoriques. Vous y noterez aussi les questions que vous voulez poser lors des séminaires.

### • Critères d'évaluation :

A l'examen, il vous sera posé soit une question théorique avec une demande de fournir des exemples concrets pour éclairer ce dont il s'agit; soit il vous sera présenté (ou demandé d'évoquer) des situations concrètes et vous devrez alors exposer comment trouver, à l'aide de concepts théoriques, un chemin pour vous situer professionnellement face à de telles situations.

Il est très important que, lors de cet examen, vous démontriez une capacité critique à:

- vous situer dans des contextes relationnels difficiles
- y découvrir vos consultants dans leurs demandes et besoins
- savoir exposer leur cas
- savoir agir dans un sens diagnostique et thérapeutique et observer les évolutions.

Pendant l'examen, il vous faut aussi démontrer que vous savez utiliser les concepts théoriques auxquels vous avez été initiés tout au long de votre formation à l'Université, et que vous savez problématiser les cas concrets que vous rencontrez dans votre pratique. Cela nécessite donc un savoir universitaire, une expérience professionnelle, et une forme de connaissance de soi qui permet la distanciation et la mise en relation de ces savoirs.

### Documentation:

Lectures obligatoires :

- Grossen, M. & Perret-Clermont, A.-N. (dir.) (1992). L'espace thérapeutique. Neuchâtel, Paris : Delachaux et Niestlé. (si le livre est épuisé, on peut s'adresser au secrétariat de l'Institut de psychologie et éducation (bureau 336) qui possède encore quelques exemplaires ou le télécharger en ligne: [http://doc.rero.ch/lm.php?url=1000,10,4,20080603142706-QK/Perret-Clermont\\_A.-N.\\_-\\_L\\_espace\\_th\\_rapeutique\\_20080603.pdf](http://doc.rero.ch/lm.php?url=1000,10,4,20080603142706-QK/Perret-Clermont_A.-N._-_L_espace_th_rapeutique_20080603.pdf))
- Pain, S. (1980, 1985, 1992). Les difficultés d'apprentissage. Diagnostic et traitement. Berne: P. Lang. (Réédition provisoire: Dossiers de Psychologie de l'Université de Neuchâtel: s'adresser alors au secrétariat de l'Institut de psychologie et éducation, bureau 336).
- Jollien, A. (2002). Eloge de la faiblesse. Paris : Cerf.
- de Weck, G., & Marro, P. (2010). Les troubles du langage chez l'enfant. Issy-les-Moulineaux: Masson (en particulier les chapitres 1, 2 et conclusions)
- documents distribués en cours

Lectures recommandées :

- Relire vos notes de cours et de lecture des années précédentes.
- Vérifier vos connaissances à l'aide de la Liste des lectures et connaissances en psychologie et éducation présumées connues à l'entrée en Master de Logopédie (disponible sur le site de l'Institut de psychologie et éducation à la rubrique Masters).

### Pré-requis:

Titulaire d'un BA et avoir été admis en Master de Logopédie

### Forme de l'enseignement:

Présence indispensable. Séminaire participatif.

Date du premier séminaire : 11 novembre 2013.

(\*) Cette matière est combinée avec d'autres matières pour l'évaluation