

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Séminaire de psychologie de la relation 2 (2OR2024)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
Master en logopédie	Séminaire: 1 pg	oral: 30 min	5

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

Période d'enseignement:

- Semestre Printemps, Semestre Automne

Equipe enseignante:

Enseignant : Anne-Nelly Perret-Clermont et Antonio Iannaccone
 Assistant de contact: Stéphanie Breux
 Email : stephanie.breux@unine.ch

Objectifs:

Cet enseignement est étroitement coordonné avec le cours de psychologie de la relation donnés par les prof. Iannaccone, Marro et Perret-Clermont donnés en 1e année du Master.

Cet enseignement est le prolongement direct des cours et séminaire de psychologie de la relation de la première année du Master de Logopédie, dans une perspective cumulative. L'objectif du séminaire de psychologie de la relation est une meilleure connaissance des processus relationnels et thérapeutiques et une capacité à savoir articuler les savoirs psychologiques et pédagogiques avec les savoirs logopédiques. Il s'agit de travailler à intégrer les connaissances conceptuelles acquises durant la formation universitaire et d'apprendre à les utiliser pour analyser les situations cliniques rencontrées durant les périodes de stage. Ce séminaire invite à une démarche d'observation de soi-même et des autres (consultants, collègues, etc.). Il invite aussi à une réflexion critique sur les pratiques professionnelles observées en stage et sur l'état des connaissances à propos des processus psychologiques et sociaux en jeu.

Attention: ce séminaire n'est qu'un accompagnement d'un processus d'intégration de la part des étudiants. C'est à eux qu'il incombe de prendre l'initiative d'observations, de lectures, de réflexions, de questions, afin justement d'apprendre à utiliser, au sein des situations professionnelles, les connaissances acquises et d'apprendre à se distancer des réactions immédiates pour réfléchir aux observations faites et aux conséquences des démarches mises en œuvre.

L'accent est mis sur l'observation des relations (et notamment de la relation éducative ou thérapeutique). La relation médiatise toute l'activité des logopédistes. Il d'être sensibilisé à ses enjeux afin de savoir agir professionnellement en tenant compte, notamment, de ce que l'évolution de la dynamique des relations révèle d'utile pour atteindre les objectifs thérapeutiques.

Contenu:

Le séminaire de psychologie de la relation essaie d'amener les étudiants à porter une attention particulière sur quatre niveaux d'analyse (attention: il ne s'agit pas de 4 axes du fonctionnement individuel mais de 6 plans de la réalité sociale):

- A. 1. Le corps, les corps.
- A. 2. Les comportements
- B. 1 Le vécu individuel des relations et son inscription dans la dynamique personnelle.
- B. 2 Les relations interpersonnelles, les processus transférentiels et contre-transférentiels; la relation dite d'"aide"; la construction de l'intersubjectivité dans la dynamique des interactions.
- B. 3 Les relations entre groupes; l'inscription institutionnelle des relations.
- B. 4 Les représentations sociales et les valeurs qui sous-tendent les relations; les marquages sociaux des relations; les compréhensions et symbolisations culturelles relatives aux espaces thérapeutiques et éducatifs; les structures institutionnelles (règles, organigrammes, normes, pouvoirs, idéologies, etc.).

Le séminaire accompagne les stages. Il donnera une grande place aux situations concrètes rencontrées par les stagiaires, en les invitant à mobiliser les savoirs théoriques acquis antérieurement dans leurs études universitaires, leurs lectures et leurs réflexions.

Forme de l'évaluation:

L'examen oral (30 minutes) porte à la fois sur le cours de Mme P. Marro et sur les séminaires de psychologie de la relation de Mme A.N. Perret-Clermont et M. Antonio Iannaccone. Ils sont indissociables et se sont déroulés sur deux ans.

Afin de réussir cet exercice, vous avez différentes aides à votre disposition:

- tous les cours et toutes les lectures passés de votre formation.
- les séminaires et cours de psychologie de la relation. Vous êtes encouragés à y prendre une part active. C'est en effet seulement en vous impliquant personnellement que vous pourrez recevoir des réactions en retour susceptibles de vous faire avancer dans votre réflexion et dans

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Séminaire de psychologie de la relation 2 (2OR2024)

vos prises de conscience. Le séminaire comprend des exposés, des discussions, des études de cas, des jeux de rôle, etc. Ces séances sont préparées par des questionnaires que vous devrez remplir chaque fois avec le plus grand soin. Ce questionnaire qui vous est adressé avant chaque journée de séminaire joue un grand rôle. En effet, il sert plusieurs buts: pour vous, c'est l'occasion d'un retour réflexif sur votre pratique et sur vos connaissances, avec chaque fois l'occasion d'approfondir un aspect particulier. Pour l'enseignante, c'est un moyen de discerner un peu quel est l'état de votre cheminement et d'y lire vos questions. Il est donc recommandé d'y consacrer un temps important, individuellement et en groupe.

- les apports théoriques de ce séminaire et ses lectures
- vos camarades d'études avec qui vous devez discuter en petits groupes, entre vous, hors des cours: de situations critiques, de cas cliniques et des lectures.
- vos collègues de travail pendant vos stages avec lesquels vous êtes invités à partager et confronter vos réflexions.
- éventuellement la participation à distance à des discussions, questions, observations via des forums électroniques, wikis et autres.
- de plus, durant vos stages, il vous est demandé de tenir un carnet de notes privé: journal de vos réflexions, émotions, événements professionnels etc. Vous y noterez également des exemples concrets auxquels vous pourrez ensuite vous référer pour les discuter sous différents éclairages théoriques. Vous y noterez aussi les questions que vous voulez poser lors des séminaires.

Critères d'évaluation :

A l'examen, il vous sera posé soit une question théorique avec une demande de fournir des exemples concrets pour éclairer ce dont il s'agit; soit il vous sera présenté (ou demandé d'évoquer) des situations concrètes et vous devrez alors exposer comment, à l'aide de concepts théoriques qui vous êtes à formuler des hypothèses, vous pouvez trouver un chemin pour vous situer professionnellement face à de telles situations.

Il est très important que, lors de cet examen, vous démontriez une capacité critique à:

- vous situer dans des contextes relationnels difficiles
 - y découvrir vos consultants dans leurs demandes et besoins
 - savoir exposer leur cas
 - savoir agir dans un sens diagnostique et thérapeutique et observer les évolutions
- Pendant l'examen, il vous faut aussi démontrer que vous savez utiliser les concepts théoriques auxquels vous avez été initiés tout au long de votre formation à l'Université, et que vous savez problématiser les cas concrets que vous rencontrez dans votre pratique. Cela nécessite donc un savoir universitaire, une expérience professionnelle, et une forme de connaissance de soi qui permet la distanciation et la mise en relation de ces savoirs.

Documentation:

Lectures obligatoires (déjà indiquées en MA1) :

- Grossen, Michèle & Perret-Clermont, Anne-Nelly (sous la dir.) (1992). L'espace thérapeutique, Delachaux et Niestlé (si le livre est épuisé, on peut s'adresser au secrétariat de l'Institut de psychologie et éducation (bureau 336) qui possède encore quelques exemplaires ou le télécharger en ligne: http://doc.rero.ch/lm.php?url=1000,10,4,20080603142706-QK/Perret-Clermont_A.-N._-_L_espace_th_rapeutique_20080603.pdf)
 - Païn, Sara, (1980, 1985, 1992). Les difficultés d'apprentissage. Diagnostique et traitement. Berne, P. Lang. Réédition provisoire: Dossiers de Psychologie de l'Université de Neuchâtel: s'adresser alors au secrétariat de l'Institut de psychologie et éducation (bureau 336).
 - Jollien, Alexandre (2002). Eloge de la faiblesse, Cerf.
 - de Weck, G., & Marro, P. (2010). Les troubles du langage chez l'enfant. Issy-les-Moulineaux: Masson (en particulier les chapitres 1, 2 et conclusions)
 - Nicolopoulou, A. (2010). The alarming disappearance of play from early childhood education. Human Development, 53, 1-4.
 - documents distribués en cours
- Lecture obligatoire (nouvelle) :
- Jodelet, D. La place des représentations sociales dans l'éducation thérapeutique. Education permanente, 195 (2), 37-46

Lectures recommandées :

- Relire vos notes de cours et de lecture des années précédentes.
- Vérifier vos connaissances à l'aide de la Liste des lectures et connaissances en psychologie et éducation présupposées connues à l'entrée en Master de Logopédie (disponible sur le site de l'Institut de psychologie et éducation à la rubrique Masters).
- Visiter régulièrement les rayons des bibliothèques de psychologie et éducation situées à la FLSH et à PàM7 pour (re-)découvrir des aspects et des réflexions qui vous échappaient.

Pré-requis:

Titulaire d'un BA et avoir été admis en MA « Logopédie » et avoir suivi les cours et séminaire de psychologie de la relation du Master Logopédie 1ère année.

Forme de l'enseignement:

Séminaire participatif. Présence indispensable.

Dates du semestre d'automne:

- vendredi 11 octobre 2013 toute la journée
- vendredi 15 novembre 2013 toute la journée

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Séminaire de psychologie de la relation 2 (2OR2024)

Les dates du semestre de printemps seront communiquées ultérieurement.