

- Faculté des sciences économiques
- www.unine.ch/seco

Les théories implicites au travail (5PT2075)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
Master en psychologie, orientation psychologie du travail et des organisations	Séminaire: 2 ph	cont. continu	3

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

Période d'enseignement:

- Semestre Printemps

Equipe enseignante:

Eric Mayor, maître-assistant,
Institut de Psychologie du Travail et des Organisations,
Rue Emile Argand 11, CH-2000 NEUCHATEL

Objectifs:

Acquérir des connaissances théoriques et empiriques portant sur les théories implicites, particulièrement les théories implicites du leadership. Comprendre l'impact des théories implicites dans le cadre professionnel; Exercer les aptitudes à la présentation devant un groupe, et conduite d'une recherche : lecture de la littérature, conception d'une petite étude, collecte des données, création de posters scientifiques.

Contenu:

- . Nous avons tous des théories implicites, de la personnalité au leadership, de la créativité à l'intelligence. Celles-ci guident notre manière d'être au monde et de le comprendre. Ces théories ont également un impact sur le fonctionnement organisationnel.
- Nous nous intéresserons d'abord à définir les théories implicites et à comprendre leur origine et leur impact par le biais de lectures présentées en petits groupes. Nous verrons que les théories implicites forment la base de stéréotypes. Nous nous intéresserons particulièrement au cas des théories implicites du leadership par le prisme du genre. Ce faisant, nous élargirons notre réflexion à la notion de rôle social.
- Nous examinerons brièvement des publications de l'Office Fédéral de la Statistique portant par exemple sur la distribution des fonctions de cadre en lien avec le genre. Nous mènerons une petite recherche s'intéressant aux théories implicites du leadership.
- Nous contrasterons également l'approche motivationnelle des théories implicites de Dweck et collègues, situant leur origine dans l'enfance, à l'approche des représentations sociales pour laquelle les théories du sens commun prennent forme dans le dialogue issu de la confrontation de groupes au sein de la société.
- La participation active tout au long du séminaire est valorisée.

Forme de l'évaluation:

TP R P

Contrôles continus : collecte et mise en forme de données (travail individuel), présentation (travail en petit groupe), préparation d'un poster scientifique incluant notamment les résultats d'analyses des données (travail en petit groupe)

Session de rattrapage : Examen écrit de 2h.

Pré-requis:

Connaissances de base en psychologie

Forme de l'enseignement:

Séminaire