

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Proseminar (Sprachwissenschaft) 1: Spracherwerb pragmatisch: erklären, erzählen,

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
Pilier principal B A - langue et littérature allemandes	Séminaire: 2 ph	cont. continu	4
Pilier secondaire B A - langue et littérature allemandes	Séminaire: 2 ph	cont. continu	4

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

Période d'enseignement:

- Semestre Automne

Equipe enseignante:

Martin Luginbühl

Objectifs:

Ziel dieses Kurses ist es, das Verfassen einer kurzen wissenschaftlichen Arbeit im Zusammenhang mit einem konkreten linguistischen Thema zu lernen und zu üben.

Contenu:

Thema dieses Kurses ist die Frage, wie Kinder und Jugendliche bestimmte pragmatische Kompetenzen im Bereich der mündlichen Kommunikation erwerben. Dabei werden zunächst zwei schon relativ gut untersuchte Themenbereiche thematisiert, nämlich das Erzählen und das Erklären. Anschließend wird ein vor allem bei Kindern noch kaum untersuchter Aspekt thematisiert, das mündliche Argumentieren. Begleitend zum Kurs werden wissenschaftliches Bibliographieren, Exzerpieren, das Gliedern des Textes, das wissenschaftliche Formulieren etc. eingeübt.

Forme de l'évaluation:

Leistungsnachweis ist eine Seminararbeit.

Regelungen für schriftliche Arbeiten und Prüfungen: s. <http://www2.unine.ch/allemand/page-5426.html>

Documentation:

Literatur:

- Becker, Tabea (2012): „Dabei war das gar kein Frosch“. Beobachtungen zum Erwerb rekonstruktiver und reproduktiver Narration. In: Kern, Friederike / Morek, Miriam / Ohlhus, Sören (Hrsg.): Erzählen als Form – Formen des Erzählens. Berlin: de Gruyter (Reihe germanistische Linguistik 295), S. 111-128.
- Grundler, Elke (2011): Kompetent argumentieren. Ein gesprächsanalytisch fundiertes Modell. Tübingen: Stauffenburg (Stauffenburg Linguistik 56).
- Kothhoff, Helga (2009): Gesprächsfähigkeiten: Erzählen, Argumentieren, Erklären. In: Krelle, Michael / Spiegel, Carmen (Hrsg.): Sprechen und Kommunizieren. Entwicklungsperspektiven, Diagnosemöglichkeiten und Lernszenarien in Deutschunterricht und Deutschdidaktik. Hohengehren: Schneider, S. 41-63.
- Krelle, Michael (2014): Mündliches Argumentieren in leistungsorientierter Perspektive. Eine empirische Analyse von Unterrichtsdiskussionen in der neunten Jahrgangsstufe. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Morek, Miriam (2012): Kinder erklären. Interaktionen in Familie und Unterricht im Vergleich. Tübingen: Stauffenburg (Stauffenburg Linguistik 60).
- Quasthoff, Uta M. (2006): Entwicklung mündlicher Fähigkeiten. In: Bredel, Ursula / Günther, Hartmut / Klotz, Peter / Ossner, Jakob / Sieber-Ott, Gesa (Hrsg.): Didaktik der deutschen Sprache. Ein Handbuch. 2., durchges. Auflage. 2. Paderborn: Ferdinand Schöningh 1), S. 107-120.
- Spiegel, Carmen (2006): Unterricht als Interaktion. Gesprächsanalytische Studien zum kommunikativen Spannungsfeld zwischen Lehrern, Schülern und Institutionen. Radolfzell: Verlag für Gesprächsforschung.
- Spreckels, Janet (Hrsg.) (2009): Erklären im Kontext: neue Perspektiven aus der Gesprächs- und Unterrichtsforschung. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Vogt, Rüdiger (2002): Im Deutschunterricht diskutieren. Zur Linguistik und Didaktik einer kommunikativen Praktik. Tübingen: Niemeyer).
- Vogt, Rüdiger (Hrsg.) (2009): Erklären. Gesprächsanalytische und fachdidaktische Perspektiven. Tübingen: Stauffenburg.