

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

La psyed par les textes : lire, comprendre et analyser des textes fondamentaux en

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
Pilier principal B A - psychologie et éducation	Cours: 2 ph	cont. continu	4
Pilier secondaire B A - psychologie et éducation	Cours: 2 ph	cont. continu	4

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

Période d'enseignement:

- Semestre Printemps

Equipe enseignante:

Teuta Mehmeti, Constance de Saint-Laurent, Elisa Cattaruzza et Fabienne Gfeller

Contact: Constance de Saint-Laurent
bureau 3.32
heure de réception: jeudi 16h30-17h30
constance.desaintlaurent@unine.ch

Objectifs:

L'objectif premier de ce cours-séminaire est de lire et d'étudier des textes fondamentaux en psychologie et éducation ainsi que de développer une réflexion critique sur les textes. Pour cela, il sera demandé aux étudiant-e-s de :

- 1) s'approprier des outils présentés aux cours pour comprendre, analyser et discuter des textes scientifiques de manière critique ;
- 2) prendre connaissance de tous les textes obligatoires de ce cours (ainsi que de la bibliographie complémentaire) ;
- 3) participer pleinement et activement (entrer dans la discussion, parler, échanger, etc.) aux séances de séminaires, lors desquelles seront discutés les textes.

Contenu:

Le cours-séminaire sera divisé en 4 modules, soit : compréhension et analyse de textes anciens, compréhension et analyse de textes contemporains, la critique et mise en contexte du texte et l'écriture d'un commentaire de textes. Les textes étudiés porteront sur plusieurs thématiques dans les domaines de la psychologie et éducation. L'ensemble des étudiants travaille chacun des textes (en petits groupes).

Forme de l'évaluation:

Evaluation interne sous la forme d'un dossier écrit à rendre pour le lundi 13 juillet 2015.

En cas d'échec, une nouvelle version du dossier est à rendre pour le lundi 24 août 2015. En cas de second échec, l'étudiant-e est convoqué-e à un examen oral.

Documentation:

Lectures obligatoires:

Bruner, J. (1996). La pédagogie populaire. In J. Bruner (Ed.), *L'éducation, entrée dans la culture. Les problèmes de l'école à la lumière de la psychologie culturelle* (pp. 63-86). Paris: Retz.

Deleau, M., & Barth, B.-M. (1998). Débat autour d'un livre - Bruner (J.S.). — *L'Éducation, entrée dans la culture : les problèmes de l'école à la lumière de la psychologie culturelle. Revue française de pédagogie*, 122(122), 163-167.

Grossen, M. (2001). La notion de contexte: Quelle définition pour quelle psychologie ? Un essai de mise au point. In J.-P. Bernié (Ed.), *Apprentissage, développement et significations* (pp. 59-76). Bordeaux: Presses Universitaires de Bordeaux.

London, S. (1998). Book Review. *The Culture of Education by Jerome Bruner*. Retrieved from <http://www.scottlondon.com/reviews/bruner.html>

McMahon, F. (2010). Recension du livre *L'éducation, entrée dans la culture: les problèmes de l'école à la lumière de la psychologie culturelle*. *Revue des sciences de l'éducation*, 36(3), 792-793. DOI: 10.7202/1006261ar

Piaget, J. (1947). Intelligence et adaptation biologique. In J. Piaget (Ed.), *La psychologie de l'intelligence* (pp. 23-39). Paris: Armand Colin.

Perret-Clermont, A.-N., & Carugati, F. (2004). Des psychologues sociaux étudient l'apprentissage. In G. Chatelanat, C. Moro & M. Saada-Robert (Eds.), *Unité et pluralité des sciences de l'éducation* (pp. 159-183). Berne: Peter Lang.

psychologie et éducation (2PS1253)

Pramling, N., & Säljö, R. (2014). À propos de terre et de toutes sortes d'autres choses... L'apprentissage de la catégorisation chez de jeunes enfants en classe de sciences. In C. Moro, N. Muller Mirza & P. Roman (Eds.), *L'intersubjectivité en questions: Agrégat ou nouveau concept fédérateur pour la psychologie?* (pp. 185-210). Lausanne: Editions Antipodes.

Vygotski, L. (1985). Les racines génétiques du langage et de la pensée. In B. Schneuwly & J.-P. Bronckart (Eds.), *Vygotski aujourd'hui* (pp. 49-66). Paris: Delachaux et Niestlé.

Les textes seront mis à la disposition des étudiant-e-s inscrit-e-s au cours-séminaire via Claroline.

Pré-requis:

Etre en 1ère année Bachelor, pilier psychologie et éducation.

Forme de l'enseignement:

Il s'agit d'un cours-séminaire. Certaines séances (5 au total) seront dispensées sous la forme d'un cours ex-cathedra (séance plénière), réunissant l'ensemble des étudiant-e-s participant. D'autres séances (8 au total) seront des séances de séminaires: les étudiant-e-s participant seront divisé-e-s en petits groupes et invité-e-s à participer activement aux séances.

Le cours est limité à 40 personnes.

Date de la première séance: 19 février 2015.

Le cours-séminaire a lieu chaque semaine le jeudi de 14h15 à 15h45.