

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

## Psychologie du développement cognitif et de l'apprentissage (2PS1139)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
<b>Pilier principal B A - psychologie et éducation (*)</b>	<b>Cours: 2 ph</b>	<b>écrit: 4 h</b>	<b>8</b>
<b>Pilier secondaire B A - psychologie et éducation (*)</b>	<b>Cours: 2 ph</b>	<b>écrit: 4 h</b>	<b>8</b>

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

### Période d'enseignement:

- Semestre Printemps

### Equipe enseignante:

Enseignant : Alaric Kohler

### Objectifs:

Le but du cours est d'introduire les étudiants à l'analyse des activités cognitives qui sont en jeu dans toute situation d'apprentissage. Chacun le sait d'expérience: il est rare qu'il soit suffisant d'écouter une explication pour la saisir, d'observer un phénomène pour le comprendre, d'imiter pour réussir, de lire pour apprendre, ou encore de savoir pour savoir faire. Pourquoi en est-il ainsi ?

Cette question sera travaillée en prenant appui à la fois sur les travaux de psychologie cognitive qui éclairent le fonctionnement de la pensée dans une situation donnée, et sur les recherches en psychologie du développement centrées sur la genèse des compétences cognitives au cours de l'enfance et de l'adolescence.

### Contenu:

Le cours présentera des éléments théoriques permettant de penser le développement cognitif de manière dynamique et en lien avec les autres domaines de la psychologie. Un aperçu des recherches sur les bases de la cognition (p. ex. l'attention, la perception et la mémoire) sera brièvement présenté pour ensuite discuter quelques apports de Wallon, Piaget et Bruner. Du point de vue de l'apprentissage, le cours devrait permettre une introduction aux notions d'images mentales, de représentations ou conceptions, de concepts et de significations, et aux processus d'interprétation et de résolution de problème.

### Forme de l'évaluation:

Examen écrit de 4h dans le cadre du module : "Aspects théoriques II" de façon coordonnée avec le cours de Prof. Pascale Marro "Psychologie du développement affectif et relationnel" qui doit être suivi la même année.

### Documentation:

Textes principaux (à étudier)

- Bruner, J.S. (1983). Le développement de l'enfant : savoir faire savoir dire, chapitre 1, pp. 37-86. Paris: PUF
- Piaget, J. (1964). Six études de psychologie, chapitre 1 : le développement mental, pp. 9-86. Paris: Denoël Gonthier.
- Bruner, J.S. (1991). Car la culture donne forme à l'esprit : de la révolution cognitive à la psychologie culturelle, chapitre 1, pp.17-46. Paris : Eshel.

Textes de référence aux cours (prendre connaissance)

- Thommen, E. (2001). L'enfant face à autrui, chapitre 3, pp. 45-55. Paris: Armand Colin.
- OU Thommen, E. & Rimbart, G. (2005). L'enfant et les connaissances sur autrui, chapitre 4, pp. 59-66. Paris: Belin.
- OU Baldy, R. (2011). Fais-moi un beau dessin, chapitre 5 : A la conquête de l'espace, pp. 43-66. Editions In Press.
- Wallon, H. (1968). L'évolution psychologique de l'enfant. Le jeu, chapitre 5, pp. 57-73. Paris : Armand Colin.
- Weil-Barais, A. L'homme cognitif, cinquième partie, pp. 429-581. Paris: PUF.
- Winnykamen, F. (1990). Apprendre en imitant?, chapitre 2, pp.55-81. Paris: PUF.
- Aumont, B., & Mesnier, P.-M. (2005). L'acte d'apprendre. chapitre III : les dimensions sociales de l'acte d'apprendre, pp. 187-208. Paris: PUF.
- Pastré, P. (2007). Activités et apprentissages en didactique professionnelle. In M. Durand & M. Fabre (Ed.), Les situations de formation entre savoirs, problèmes et activités (pp.103-121). Paris: L'Harmattan.
- Piaget, J. (1969). Psychologie et pédagogie, chapitre 2, pp.43-66. Paris: PUF.

- Faculté des lettres et sciences humaines
- [www.unine.ch/lettres](http://www.unine.ch/lettres)

## **Psychologie du développement cognitif et de l'apprentissage (2PS1139)**

Textes de réflexion (lire pour faire des liens avec d'autres cours)

- Bruner, J.S. (1996), Education, entrée dans la culture, chapitre 1, pp.15-62. Paris: Retz.
- Iannaccone, A., & Perret-Clermont, A.-N. (1993). Qu'est-ce qui s'apprend, qu'est-ce qui se développe?. In J. Wassmann & P. Dasen(Ed.), Les savoirs quotidiens, les approches cognitives dans le dialogue interdisciplinaire. Fribourg: Presses Universitaires de Fribourg.

### **Pré-requis:**

Le cours de P. Marro "Psychologie du développement affectif et relationnel" doit être suivi la même année.

### **Forme de l'enseignement:**

Date du premier cours: 18 février 2015

(\*) Cette matière est combinée avec d'autres matières pour l'évaluation