

- Faculté des lettres et sciences humaines
- [www.unine.ch/lettres](http://www.unine.ch/lettres)

## Méthodes et recherches qualitatives en sciences sociales I/IIb (2SC2008)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
<b>Master en études muséales</b>	<b>Séminaire: 2 ph</b>	<b>cont. continu</b>	10
<b>Pilier principal M ScS - anthropologie</b>	<b>Séminaire: 2 ph</b>	<b>cont. continu</b>	10
<b>Pilier principal M ScS - géographie</b>	<b>Séminaire: 2 ph</b>	<b>cont. continu</b>	10
<b>Pilier principal M ScS - migration et citoyenneté</b>	<b>Séminaire: 2 ph</b>	<b>cont. continu</b>	10
<b>Pilier principal M ScS - psychologie et éducation</b>	<b>Séminaire: 2 ph</b>	<b>cont. continu</b>	10
<b>Pilier principal M ScS - sociologie</b>	<b>Séminaire: 2 ph</b>	<b>cont. continu</b>	10
<b>Pilier secondaire M ScS - anthropologie</b>	<b>Séminaire: 2 ph</b>	<b>cont. continu</b>	10
<b>Pilier secondaire M ScS - géographie</b>	<b>Séminaire: 2 ph</b>	<b>cont. continu</b>	10
<b>Pilier secondaire M ScS - migration et citoyenneté</b>	<b>Séminaire: 2 ph</b>	<b>cont. continu</b>	10
<b>Pilier secondaire M ScS - psychologie et éducation</b>	<b>Séminaire: 2 ph</b>	<b>cont. continu</b>	10
<b>Pilier secondaire M ScS - sociologie</b>	<b>Séminaire: 2 ph</b>	<b>cont. continu</b>	10

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

### Période d'enseignement:

- Semestre Printemps, Semestre Automne

### Equipe enseignante:

Prof. Janine Dahinden, Dre Anna Neubauer, Prof. Anne Lavanchy  
Assistant-e-s : Matthieu Bolay et Joanna Menet

### Contenu:

Comment entamer une recherche empirique en sciences sociales? Quelles sont les différentes figures théo-riques sous-jacentes aux différentes méthodologies ?

Ce cours annuel de méthodes et recherches qualitatives a différents objectifs : il s'agit premièrement de faire connaître les concepts, théories et problématiques centraux de la recherche qualitative en sciences sociales. Les étudiant-e-s seront familiarisé-e-s avec les différentes figures épistémologiques et méthodologiques comme le constructivisme, les approches narratives, ethnographiques ou encore la théorie ancrée, mais aussi à des questions éthiques liées à la recherche qualitative. Deuxièmement, le cours vise à faire découvrir différentes techniques de récolte de données qualitatives : plusieurs formes d'entretiens (narratif, d'expert, focusé, etc.), l'observation, les réseaux sociaux, etc. seront présentés. Finalement, une place importante est donnée à l'apprentissage de l'analyse des données.

Ce cours présente un caractère intégratif en liant théorie, mise en pratique et réflexivité. Les thématiques sont introduites de manière ex-cathedra par les enseignantes. En parallèle, des textes fondamentaux cou-vrant les aspects les plus importants des thématiques seront lus par les étudiant-e-s et discutés en plenum. Conjointement, les contenus appris en classe sont mis en pratique par les étudiant-e-s à travers trois exer-cices de terrain et par un travail conséquent de réflexion en groupe. Les groupes de réflexion servent de lieu de discussion et de ressource pour le développement des outils méthodologiques, pour la préparation du terrain et pour la réflexion sur les exercices.

Ce cours sert de préparation pour le travail de mémoire. Les étudiant-e-s ayant d'ores et déjà choisi leur su-jet de mémoire peuvent lier les exercices demandés pour le cours à leur terrain de mémoire. Pour les autres, les enseignantes proposent une thématique générale.

### Forme de l'évaluation:

Evaluation interne notée

### Pré-requis:

Pré-requis: avoir suivi un cours d'introduction en méthodes et recherches qualitatives de niveau BA