

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

## Sociologie de l'école et des inégalités sociales (2PS1203)

| Filières concernées                                     | Nombre d'heures    | Validation        | Crédits ECTS |
|---|--------------------|-------------------|--------------|
| <b>Pilier principal B A - psychologie et éducation</b>  | <b>Cours: 2 ph</b> | <b>écrit: 2 h</b> | 4            |
| <b>Pilier secondaire B A - psychologie et éducation</b> | <b>Cours: 2 ph</b> | <b>écrit: 2 h</b> | 4            |

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

### Période d'enseignement:

- Semestre Automne

### Equipe enseignante:

Enseignant: Christophe Delay

### Objectifs:

Le cours « sociologie de l'école et des inégalités sociales » offre une introduction aux perspectives sociologiques traitant des inégalités sociales à l'école. Les étudiant-e-s acquièrent des connaissances sur différentes théories explicatives de la genèse des inégalités sociales à l'école et sur leurs évolutions ; ils adoptent une réflexion critique par rapport à ces théories/auteurs vus en cours.

### Contenu:

Ce cours vise à comprendre comment se forment, se reproduisent, se renforcent, s'atténuent voire se recomposent les inégalités sociales d'accès à l'éducation et à la formation dans les sociétés industrielles « avancées » en faisant référence à diverses recherches empiriques géographiquement et historiquement situées. Inscrites dans des écoles de pensées différentes, faisant appel à une pluralité de démarches méthodologiques, ces recherches se focalisent sur divers moments où sont produites / se cristallisent les inégalités : stratégies éducatives et scolaires, décisions d'orientation familiales, cultures « anti-école » juvéniles, culture scolaire socialement située, pédagogies des enseignants, interactions « enseignants-élèves », composition des classes, effets de contexte des établissements scolaires, politiques éducatives nationales. Ces recherches montrent comment ces démarches se forment au cours de cursus scolaires plus longs par un processus continu d'acquisition mais aussi de sélections et d'orientations successives qui marquent inexorablement le vécu et les destins scolaires des garçons et des filles, des élèves de différentes conditions sociales (on parlera d'inégalités de sexe et de classe).

Se complétant ou proposant de nouvelles pistes de réflexion par la critique des travaux antérieurs, l'exploration d'études « classiques » ou plus « récentes » donnera à voir toute la complexité des facteurs explicatifs de la persistance des inégalités sociales face à l'école dans un contexte de « démocratisation/massification scolaire ».

### Forme de l'évaluation:

Examen écrit de 2H.

L'évaluation du cours « sociologie de l'école et des inégalités sociales » portera sur le cours et les lectures obligatoires.

Il sera demandé aux candidat-e-s :

- de connaître les théories et les faits étudiés ;
- de faire des liens entre ces faits et théories et de savoir les discuter de manière argumentée et critique ;
- de mobiliser ces connaissances et cette réflexion de manière à répondre à la/aux questions posées

### Documentation:

Lectures obligatoires à lire avant le cours/pendant le cours :

Bourdieu, P., & Passeron J.-C. (1985, 1re éd. 1964). « Chapitre 1. Le choix des élus ». In P. Bourdieu & J.-C. Passeron, Les héritiers. Les étudiants et la culture (pp. 9-44). Paris : Minuit.

Boudon, R. (1984, 1re éd. 1972) partie II chapitre « les mécanismes générateurs » in L'inégalité des chances. La mobilité sociale dans les sociétés industrielles. Paris, Hachette, p.85-118.

Terrail, J.-P. (2002) « chapitre 2. Les familles et les élèves face à l'école unique » in De l'inégalité scolaire, Paris, Dispute, p.39-54.

- Faculté des lettres et sciences humaines
- [www.unine.ch/lettres](http://www.unine.ch/lettres)

### **Sociologie de l'école et des inégalités sociales (2PS1203)**

Palheta, U. (2011) « Enseignement professionnel et classes populaires : comment s'orientent les élèves orientés » Revue française de pédagogie no 175, 59-72.

Duru-Bellat, M. (2002) troisième partie (chap. 5, 6, 7) « Les implications en termes d'inégalité des caractéristiques du contexte scolaire in Les inégalités sociales à l'école. Genèse et mythes. Paris, PUF, pp.99-146 ;

Ces lectures seront disponibles en version pdf via la plateforme claroline.

Lecture recommandée :

Duru-Bellat, M. (2002) Les inégalités sociales à l'école. Genèse et mythes. Paris, PUF.

#### **Forme de l'enseignement:**

Il s'agit d'un cours accompagné de lectures à faire en parallèle et qui font partie de la matière de l'enseignement. Il est attendu que l'étudiant-e :

- S'informe via les cours et les lectures.
- Développe une réflexion critique (pose des questions)

Dates des séances :

Ce cours a lieu toutes les semaines durant le semestre d'automne 2015-2016 à raison de 2H d'enseignement, les jeudis de 14H15-16H00 bâtiment FSLH salle R.E.48. Les séances auront lieu le 17.09.2015; 24.09; 01.10; 08.10; 15.10; 22.10; 29.10; 12.11; 19.11; 26.11; 03.12; 10.12; 17.12.