

- Faculté des lettres et sciences humaines
- [www.unine.ch/lettres](http://www.unine.ch/lettres)

## Malentendus sociocognitifs en classe: les analyser pour mieux les comprendre (2PS1265)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
<b>Pilier principal B A - psychologie et éducation</b>	<b>Cours: 1 ph</b>	<b>cont. continu</b>	<b>2</b>
<b>Pilier secondaire B A - psychologie et éducation</b>	<b>Cours: 1 ph</b>	<b>cont. continu</b>	<b>2</b>

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

### Période d'enseignement:

- Semestre Printemps

### Equipe enseignante:

Enseignante : Stéphanie Breux  
[stephanie.breux@unine.ch](mailto:stephanie.breux@unine.ch)

### Objectifs:

Ce cours se présente sous la forme d'un cours-séminaire où il sera demandé aux étudiant-e-s de :

- se familiariser avec les analyses de situations scolaires
- introduire et situer la notion de malentendus sociocognitifs dans le champ théorique
- faire preuve de réflexion personnelle argumentée et critique, par oral comme par écrit
- prendre connaissance des débats actuels concernant les interactions sociales en classe, en particulier les interactions enseignant-e-s – élèves et entre élèves
- adopter un regard psychosocial sur les situations scolaires et une perspective socioculturelle sur l'éducation
- faire l'expérience d'une petite recherche de terrain.

### Contenu:

Ce cours-séminaire vise à interroger le sens de certaines activités scolaires et à analyser des moments où enseignant-e-s et élèves ne se comprennent pas. De tels moments impliquent à la fois des questions cognitives (Quelle est la tâche demandée, la consigne? Quels types de connaissances sont travaillés?), sociales (Comment s'y prennent enseignants et élèves pour communiquer? Quelles sont leurs références culturelles?) et sémiotiques ou matérielles (Comment l'exercice matérialisé sur un support donné prend-il du sens dans une situation?).

### Forme de l'évaluation:

Evaluation interne sous forme d'un travail écrit personnel et individuel d'une dizaine de pages. Il s'agira de traiter une situation de malentendu, de l'analyser avec les outils vus en cours et d'appuyer théoriquement son analyse. De plus, il sera demandé aux étudiant-e-s de réaliser un petit travail de terrain qui sera discuté, réfléchi et élaboré en classe et rapporté dans le dossier d'évaluation. La présence aux séances et la participation active à celles-ci est une condition préalable à l'évaluation.

Date de reddition du dossier, première tentative : 31 mai 2016. En cas d'échec, l'étudiant-e est invité-e à corriger son dossier sur la base des indications données par l'enseignante. Date de reddition du dossier, seconde tentative : 13 août 2016. En cas d'échec à la seconde tentative, l'étudiant-e est convoqué-e à un examen oral de 15 minutes qui aura lieu dans le courant du mois d'octobre 2016 (3ème tentative).

Le non respect des délais est considéré comme un échec.

### Documentation:

Les indications bibliographiques seront communiquées lors de la première séance.

### Pré-requis:

Aucun.

### Forme de l'enseignement:

Le calendrier sera abordé lors de la première séance.

Première séance : mardi 23 février 2016 salle B.2.E.75.