

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

La globalisation du champ scolaire (2PS2100)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
Pilier principal M ScS - anthropologie	Cours: 2 ph	cont. continu	5
Pilier principal M ScS - géographie	Cours: 2 ph	cont. continu	5
Pilier principal M ScS - migration et citoyenneté	Cours: 2 ph	cont. continu	5
Pilier principal M ScS - psychologie et éducation	Cours: 2 ph	cont. continu	5
Pilier principal M ScS - sociologie	Cours: 2 ph	cont. continu	5
Pilier secondaire M ScS - anthropologie	Cours: 2 ph	cont. continu	5
Pilier secondaire M ScS - géographie	Cours: 2 ph	cont. continu	5
Pilier secondaire M ScS - migration et citoyenneté	Cours: 2 ph	cont. continu	5
Pilier secondaire M ScS - psychologie et éducation	Cours: 2 ph	cont. continu	5
Pilier secondaire M ScS - sociologie	Cours: 2 ph	cont. continu	5

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

Période d'enseignement:

- Semestre Printemps

Equipe enseignante:

Prof. Marion Fresia & Prof. Anne-Nelly Perret-Clermont

Objectifs:

- Développer un regard critique sur les projets politiques, économiques et sociaux dont l'école se fait le véhicule
- Mobiliser et croiser les regards de différentes disciplines pour appréhender un objet d'étude complexe et multiforme (l'école)
- Participer à la dynamique d'un projet de recherche en cours dirigé par les enseignantes ("L'éducation dans des espaces d'exception"), étroitement lié à la thématique et l'approche pluridisciplinaire du séminaire.

Contenu:

Au cours des cinquante dernières années, la scolarisation des enfants s'est imposée comme modalité privilégiée de socialisation des enfants et de transmission des connaissances dans le monde entier. Les enfants sont désormais scolarisés massivement, de plus en plus tôt et de plus en plus longtemps, y compris dans les pays du "Sud" qui ont vu la scolarisation de masse, gratuite et obligatoire se diffuser à une vitesse remarquable depuis les années 1990. A partir d'une approche pluridisciplinaire, mêlant sociologie de l'éducation, anthropologie du développement et psychologie socio-culturelle, ce séminaire propose une réflexion critique sur ce phénomène de globalisation de la norme scolaire. Au-delà du discours dépolitisant et universaliste sur lequel le droit à "l'éducation pour tous" repose, nous tâcherons de ré-ancrer l'école dans les projets politiques, économiques et sociaux qu'elle véhicule et de poser la question de savoir "quelle éducation, pour qui et pour quoi"? Nous commencerons par restituer, dans le temps long, l'émergence progressive d'un "ordre scolaire globalisé", qui s'est désormais imposé jusque dans les zones les plus marginalisées (camps de réfugiés) ou instables (en zones de conflit) du monde avec l'émergence du paradigme de "l'éducation en situation d'urgence". Dans un deuxième temps, nous nous pencherons sur quelques unes des manifestations plurielles et localisées de cet ordre scolaire, en nous penchant plus spécifiquement sur des contextes africains et des zones de conflit. Au-delà de l'homogénéisation apparente des systèmes scolaires induite par les réformes sectorielles prescrites par les organisations internationales, il s'agira de saisir comment les acteurs sociaux assurent le fonctionnement quotidien des écoles, et traduisent, négocient ou contestent les normes et standards qui leur sont imposées. Dans cette perspective, nous aborderons l'école comme un "monde pluriel", un dispositif "habité" par différents acteurs sociaux (administrateurs, enseignant.e.s, élèves, parents, etc), qui l'investissent de significations diverses, parfois contradictoires, et en modèlent continuellement la forme institutionnelle tout comme les pratiques pédagogiques. Pour aborder ces vastes questions, nous nous pencherons plus particulièrement sur une étude de cas concrète tirée d'un projet de recherche en cours coordonné par l'équipe enseignante sur "L'éducation dans des espaces d'exception : les usages sociaux de l'école dans les camps de réfugiés congolais". Les étudiant.e.s auront l'opportunité de travailler sur une partie des matériaux ethnographiques et des corpus de données du projet pour interroger la manière dont la globalisation de la norme scolaire s'articule avec des logiques humanitaires et de mise à l'écart de populations indésirables.

Attention : Le principe du séminaire étant basé sur une participation active au sein d'un projet de recherche en cours, les places pour ce séminaire sont limitées à 16 étudiant.e.s maximum. Le principe du premier inscrit sur Claroline, premier servi sera appliqué. Les étudiant.e.s intéressé.e.s à approfondir la thématique des écoles de réfugiés pourront, si ils ou elles le souhaitent, suivre en parallèle le cours transversal MAPS "Migrations forcées" des Profs Piguet et Fresia, également offert au printemps 2016.

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

La globalisation du champ scolaire (2PS2100)

Forme de l'évaluation:

Mode(s) d'évaluation : évaluation interne sous forme de contrôle continu (participation active en cours sous forme de présentation orale en groupe) et de rédaction d'un dossier écrit individuel.

Critères d'évaluation : présence et participation active au séminaire, capacité à mobiliser une littérature pluridisciplinaire pour les travaux demandés.

Règles particulières pour les examens ou les travaux : RAS

Date de remise du dossier écrit : 20 août 2016

Documentation:

La bibliographie sera diffusée sur Claroline.