

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Terrain et tutorat : Une approche communicative du cognitif (2PS2134)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
Pilier principal M ScS - psychologie et éducation	Exercice: 1 ph	cont. continu	5
Pilier secondaire M ScS - psychologie et éducation	Exercice: 1 ph	cont. continu	5

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

Période d'enseignement:

- Semestre Printemps

Equipe enseignante:

Alaric Kohler

Objectifs:

- co-élaboration et mise en œuvre d'une démarche de recherche scientifique, notamment planification, récolte des données, analyses et synthèse des résultats ;
- consolidation des compétences de rédaction scientifique d'un article
- appropriation de l'approche communicative de la cognition présentée en cours et par les ouvrages ou articles références.

Contenu:

1. Introduction et mise à niveau en psychologie cognitive.
2. Présentation d'une approche communicative de l'apprentissage : la théorie de la communication de Jean-Blaise Grize.
3. L'étude des malentendus en situation d'apprentissage : micro-génétiq ue et analyse qualitative de la co-construction d'une schématisation commune.
4. Préparation de projets personnels par les participant-e-s.
5. Savoir-faire académiques et compétences méthodologiques : ateliers ou entretien.

Forme de l'évaluation:

Evaluation interne: travail écrit de type article scientifique ou mini-mémoire.

1ère tentative : l'étudiant-e doit remettre un mini-mémoire personnel (au format d'un article de recherche empirique) rendant compte de la recherche mise en place. Le document comprend les parties suivantes : problématique, méthodologie, analyse des données, présentation des résultats et discussion critique sur la démarche effectuée.

2ème et 3ème tentative : si le mini-mémoire n'a pas été remis en 1ère tentative, l'étudiant-e doit remettre le mini-mémoire, sinon une version corrigée du mini-mémoire ; sous condition de la remise effective du document, une évaluation orale est organisée pour la 2ème et pour la 3ème tentative, qui permet à l'étudiant-e de présenter et discuter le travail et sa réflexion méthodologique.

Délais de dépôt des travaux pour l'évaluation:

- 1ère passation: 30 juin 2016
- 2ème passation: 30 septembre 2016
- 3ème passation: 15 janvier 2017

Remarque : la non-remise du travail écrit dans les délais impartis, sans motif valable, entraînera automatiquement un échec à ce travail.

Documentation:

Quelques références utilisées en cours (l'enseignant mettra ces documents à disposition) :

- Grize, J.-B., (1996). Logique naturelle & communications. Paris: PUF.
- Perret-Clermont, A.-N. (2001) Psychologie sociale de la construction de l'espace de pensée. In: Ducret, J. (Ed.), Actes du colloque. Constructivisme: usages et perspectives en éducation, Département de l'Instruction Publique: Service de la recherche en éducation, Genève.
- Perret-Clermont, A.-N. (1980). Recherche en psychologie sociale expérimentale et activité éducative. Revue Française de Pédagogie, 53, 30-38.
- Perret-Clermont, A.-N. (1992). Les implicites dans les situations d'apprentissage. Cahiers de l'Institut Supérieur de Pédagogie de l'Université Catholique de Paris, 19, 20-53.
- Psaltis, C., and Zapiti, A., (2014). Interaction, Communication and Development. Psychological development as a social process. London : Routledge.
- Trognon, A., and Brassac, C. (1992). L'enchaînement conversationnel. Cahiers de Linguistique Française, 13, 76-106.
- Trognon, A., and Larrue, J. (1988). L'énonciateur et son autre. Revue internationale de psychologie sociale, 1, 51-69.

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Terrain et tutorat : Une approche communicative du cognitif (2PS2134)

Weil-Barais, A., (1993). L'homme cognitif. PUF, Paris.

Fabre, M., Weil-Barais, A., and Xypas, C. (Ed.), (2014). Les problèmes complexes flous en éducation. Bruxelles : De Boeck.

Forme de l'enseignement:

Premier cours: 22 février 2016. Cours à quinzaine.