

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Evaluation des dispositifs et des élèves (2PS2010)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
Pilier principal M ScS - psychologie et éducation	Cours: 2 ph	cont. continu	4
Pilier secondaire M ScS - psychologie et éducation	Cours: 2 ph	cont. continu	4

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

Période d'enseignement:

- Semestre Printemps

Equipe enseignante:

Muller Mirza, Nathalie

Objectifs:

Ce cours vise à développer des connaissances et des réflexions sur les dimensions psychosociales des dispositifs dans le domaine de l'éducation et la formation, en considérant plus particulièrement la perspective des différents acteurs impliqués dans l'élaboration et la participation à des dispositifs. Après une introduction théorique illustrée par de nombreux exemples, les étudiant-e-s seront invité-e-s à mettre en place une démarche d'observation et d'analyse d'un dispositif.

Contenu:

Les sociétés humaines mettent en place, de manière plus ou moins formelle, des « activités » qui sont sensées cadrer, orienter et promouvoir l'accès aux connaissances du groupe par les individus. Dans certains contextes, des acteurs ont pour tâche précisément de concevoir ce type d'activités (les « dispositifs »), visant l'acquisition de savoirs particuliers. Les concepteurs de dispositifs sont pourtant parfois étonnés de ce qui est réellement réalisé par les participants, les « apprenants ». Comment interpréter ces décalages entre intentions de départ et activités concrètes ?

Les thèmes abordés sont les suivants :

- Discussion autour de différentes approches théoriques des dispositifs
- Une approche socioculturelle des dispositifs : activité, perspective des acteurs, médiations, décalages et contradictions
- Démarche d'observation et analyse d'un dispositif.

Forme de l'évaluation:

Evaluation interne.

A partir de la participation active et des lectures ad hoc, les étudiant-e-s sont invité-e-s à mettre en œuvre des outils d'observation et d'analyse à partir d'un dispositif concret. Il s'agira de rédiger un rapport de recherche qui présente le cadre de l'observation et les résultats de l'analyse selon les normes académiques habituelles.

Si le rapport final n'atteint pas les exigences requises, un travail complémentaire sera demandé à l'étudiant-e pour la validation du cours.

1ère tentative : 4 juillet 2016

2ème tentative : 5 septembre 2016

3ème tentative : 17 octobre 2016

Remarque : la non-remise du travail écrit dans les délais impartis, sans motif valable, entraînera automatiquement un échec à ce travail.

Documentation:

Engeström, Y. (2011). From design experiments to formative interventions. *Theory & Psychology*, 21(5), 598–628.

doi:10.1177/0959354311419252

Muller Mirza, N., & Perret-Clermont, A.-N. (2014). "Are you really ready to change?" An actor-oriented perspective on a farmers training setting in Madagascar. *European Journal of Psychology of Education*, 1–15. doi:10.1007/s10212-014-0238-1

Une bibliographie détaillée sera apportée à chaque séance.

Forme de l'enseignement:

Le cours se construit sous la forme d'ateliers qui auront lieu selon un calendrier défini en début de semestre. Les étudiant-e-s seront invité-e-s à faire des observations et des analyses de données qu'ils auront eux-mêmes produites.

La première séance aura lieu la première semaine de la rentrée académique. Un calendrier des séances y sera discuté.

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Evaluation des dispositifs et des élèves (2PS2010)