

- Faculté des lettres et sciences humaines
- [www.unine.ch/lettres](http://www.unine.ch/lettres)

## Terrain et tutorat : Pédagogie universitaire et processus

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
<b>Pilier principal M ScS - psychologie et éducation</b>	<b>Exercice: 1 ph</b>	<b>cont. continu</b>	<b>5</b>
<b>Pilier secondaire M ScS - psychologie et éducation</b>	<b>Exercice: 1 ph</b>	<b>cont. continu</b>	<b>5</b>

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

### Période d'enseignement:

- Semestre Automne

### Equipe enseignante:

Enseignant : Romain Boissonnade  
Contact : [romain.boissonnade@unine.ch](mailto:romain.boissonnade@unine.ch)

### Objectifs:

Les Exercices de méthodologie (BA) / Terrains (MA) sont l'occasion de prendre part à toutes les étapes d'une recherche en cours: réflexion théorique, formulation d'hypothèses, raisonnement sur les choix méthodologiques et sur l'opérationnalisation, collecte de données et analyses. Ils demandent la rédaction d'un mini-mémoire comprenant trois parties: 1) une partie théorique (état de la littérature, problématisation); 2) une réflexion méthodologique (choix des méthodes, "théorie de la méthode," questions épistémologiques ou éthiques); 3) une partie empirique (collecte et analyse des données). Sur le plan méthodologique, ce séminaire est en particulier l'occasion : 1 - d'approfondir les connaissances sur la démarche expérimentale (notions de plan expérimental, échantillonnage, variables et indicateurs, hypothèse...), 2 - d'approfondir la compréhension des objectifs d'une recherche et d'une méthodologie mixte, 3 – de faire un bref recueil de données à analyser sur un plan quantitatif et qualitatif

### Contenu:

Le séminaire propose de mettre en place une recherche portant sur la manière dont des étudiants développent des connaissances et des compétences à l'Université. Il propose de mettre en place une méthodologie mixte qui articule une démarche expérimentale (ou quasi-expérimentale) avec des méthodes qualitatives (entretiens, observations...). Le séminaire se veut être un espace de réflexion personnelle et de contribution sur l'apprentissage, l'enseignement et la formation universitaires. Les étudiant-e-s choisiront et développeront leur propre thème de recherche dans le champ des apprentissages et enseignements à l'Université, autour de concepts pédagogiques traditionnels ou innovants tels que : apprentissage collaboratif, apprentissage coopératif, tutorat entre pairs, pédagogie inversée, design learning, empowerment, nouvelles technologies (diaporama, MOOC, vidéo...), évaluations formatives/certificatives, enseignement à distance...

### Forme de l'évaluation:

\* En première tentative : les étudiant-e-s doivent remettre un mini-mémoire personnel qui rend compte de la démarche de recherche (problématique, méthodologie, analyse des données et réflexion sur la démarche empirique)

Critères d'évaluation du mini-mémoire: structure du texte (cohérence interne, argumentation, pertinence du sujet, organisation des données, conception et réalisation de l'analyse); posture réflexive par rapport à la démarche suivie (en particulier: traitement des enjeux théoriques et des problèmes méthodologiques); respect des normes rédactionnelles (normes APA...) et du délai de dépôt. En première tentative: l'évaluation se fait avec une note de 4 à 6 pour les travaux suffisants, et avec la mention Echec (E) pour les travaux insuffisants.

\* En 2ème et 3ème tentative : l'étudiant-e doit remettre le mini-mémoire si celui-ci n'a pas encore été rendu, ou remettre une version corrigée du mini-mémoire (qui respecte les critères de la première tentative). Sous réserve que ce mini-mémoire respecte les conditions requises, l'étudiant peut accéder à la passation d'une évaluation orale en deuxième et troisième tentative. Une évaluation orale est organisée qui permet à l'étudiant-e de présenter et discuter le travail et sa réflexion méthodologique.

Critères d'évaluation de la présentation orale : présentation courte de la problématique et de la démarche empirique mise en place, et développement d'une discussion réflexive sur la méthodologie mise en place. L'oral est évalué avec une note de 4 à 6 pour les présentations suffisantes, et la mention Echec (E) pour les présentations insuffisantes.

Les notes insuffisantes ne peuvent pas être compensées avec une autre note: en cas de répétition l'étudiant doit informer le secrétariat de la Faculté, voir art. 36 al. 2 du règlement du 24.02.2010). Un travail remis hors délai est évalué avec la mention E.

Délais de dépôt des mini-mémoires pour l'évaluation:

- 1ère passation: 15 janvier 2016
- 2ème passation: 15 avril 2016
- 3ème passation: 15 juin 2016

## d'enseignement-apprentissage (2PS2133)

Remarque : la non-remise du travail écrit dans les délais impartis, sans motif valable, entraînera automatiquement un échec à ce travail.

### Documentation:

Des lectures seront proposées pendant le séminaire et mises en ligne sur la plate-forme du cours, concernant la méthodologie d'une part, et le thème du raisonnement d'autre part. Les étudiant-e-s doivent compléter ces références avec une recherche documentaire personnelle sur la méthodologie et le thème de leur investigation. De nombreux ouvrages de méthodologie en psychologie et en sciences de l'éducation sont à disposition dans les bibliothèques. A titre indicatif, suggestions de lectures: Astolfi, J.-P. (1993). Trois paradigmes pour les recherches en didactique. *Revue française de pédagogie*, 103, 5-18. Chalmers, A. (1991). *La fabrication de la science*. Paris : La Découverte. Coolican, H. (2009). *Research Methods and Statistics in Psychology*. London: Routledge. De Ketele, J.-M. (2010). *La recherche scientifique en éducation. Quels critères de qualité?* *Education Science & Society*, 1(1). Drozda-Senkowska, E. (2006). *Psychologie sociale expérimentale*. Paris : Armand Colin. Meyer, T. (2005). Validité externe et méthode expérimentale. *Questions de communication*, 7. Myers, A., & Hansen, C. (2007). *Psychologie expérimentale*. Bruxelles : De Boeck. Reuchlin, M. (1992). *Introduction à la recherche en psychologie*. Paris : Nathan. Reuchlin, M. (2002). *Les méthodes en psychologie*. Paris : Puf. Rossi, J.-P. (2006). *L'approche expérimentale en psychologie*. Paris : Dunod. Sockeel, P., & Anceaux, F. (2008). *La démarche expérimentale en psychologie*. Paris : In Press. Weil-Barais, A. (1997). *Les méthodes en Psychologie*. Rosny: Bréal. Wilson, S., & MacLean, R. (2011). *Research Methods and Data Analysis for Psychology*. London : McGraw-Hill Higher Education.

### Pré-requis:

Prérequis pour les exercices : modules "méthodologie I" et "aspects théoriques I" validés. Prérequis pour les terrains : Titulaire d'un BA et/ou avoir obtenu les crédits qui conditionnent l'entrée dans l'orientation « psychologie et éducation » du MA