

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Difficultés d'apprentissage (2PS1157)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
Pilier principal B A - psychologie et éducation	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	4
Pilier secondaire B A - psychologie et éducation	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	4

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

Période d'enseignement:

- Semestre Printemps

Equipe enseignante

Pascale Marro, chargée d'enseignement

Contenu

Introduction générale : Qu'est-ce qu'apprendre?
Normal – Pathologique
Difficultés d'apprentissage et signification individuelle
Différents regards sur la difficulté
La « fonction » de la difficulté
« Types » de difficultés et « types » d'interventions

Forme de l'évaluation

Examen écrit de 2 heures.

Documentation

Bibliographie générale et lectures obligatoires (disponibles du moodle)
Blanchard,, F., Casagrande, E., McCulloch, P. (Eds) (1994/98) ; Echech Scolaire. Nouvelles perspectives systémiques. Paris : ESF.
Bourgeois, E., Chapelle, G. (2006) : Apprendre et faire apprendre. Paris : PUF.
Cifali, M. (1994) : Le lien éducatif : contre-jour psychanalytique. Paris : PUF.
Dumas, J.E. (1999) : Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Paris, Bruxelles : De Boeck Université.
Flagey, D. (2002) : Mal à penser, mal à être. Troubles instrumentaux et pathologie narcissique. Ramonville-St-Agne : Erès.
Laval, V. (2002) : La psychologie du développement, Méthodes et Modèles. Paris : Armand Colin.
Pain, S. (1981/1985): Les difficultés d'apprentissage. Diagnostic et traitement. Berne: Peter Lang, coll. EpXloration.
Perron, R. (2000) : L'intelligence et ses troubles. Paris : Dunod.

Forme de l'enseignement

Cours " classique " donné en français. 1er cours le 20 février 2019

Objectifs d'apprentissage

Au terme de la formation l'étudiant-e doit être capable de :

- Décrire les différentes approches théoriques définissant les difficultés d'apprentissage
- Identifier les types de difficultés
- Traiter les données scientifiques (lectures de textes scientifiques)
- Distinguer les différents modèles, approches, points de vues et les justifier
- Illustrer les approches par des exemples concrets

Compétences transférables

- Gérer des priorités
- Agir sur la base d'un raisonnement éthique