

- Faculté des lettres et sciences humaines
- [www.unine.ch/lettres](http://www.unine.ch/lettres)

### Cours/Séminaire d'histoire: Histoire de l'innovation (2HS2123)

| Filières concernées  | Nombre d'heures    | Validation      | Crédits ECTS |
|--|--------------------|-----------------|--------------|
| <b>Master en études muséales</b>   | <b>Cours: 2 ph</b> | Voir ci-dessous | 5            |
| <b>Master of Arts en innovation, orientation Innovation et société</b>       | <b>Cours: 2 ph</b> | Voir ci-dessous | 5            |
| <b>Master of Law en innovation</b>   | <b>Cours: 2 ph</b> | Voir ci-dessous | 5            |
| <b>Master of Science en innovation, orientation Management de la R&amp;D</b> | <b>Cours: 2 ph</b> | Voir ci-dessous | 5            |
| <b>Pilier principal M A - histoire comparée</b>                              | <b>Cours: 2 ph</b> | Voir ci-dessous | 5            |
| <b>Pilier principal M A - sciences historiques : archéologie</b>             | <b>Cours: 2 ph</b> | Voir ci-dessous | 5            |
| <b>Pilier principal M A - sciences historiques : histoire</b>                | <b>Cours: 2 ph</b> | Voir ci-dessous | 5            |
| <b>Pilier principal M A - sciences historiques : histoire de l'art</b>       | <b>Cours: 2 ph</b> | Voir ci-dessous | 5            |
| <b>Pilier secondaire M A - histoire comparée</b>                             | <b>Cours: 2 ph</b> | Voir ci-dessous | 5            |
| <b>Pilier secondaire M A - sciences historiques : archéologie</b>            | <b>Cours: 2 ph</b> | Voir ci-dessous | 5            |
| <b>Pilier secondaire M A - sciences historiques : histoire</b>               | <b>Cours: 2 ph</b> | Voir ci-dessous | 5            |
| <b>Pilier secondaire M A - sciences historiques : histoire de l'art</b>      | <b>Cours: 2 ph</b> | Voir ci-dessous | 5            |

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

#### Période d'enseignement:

- Semestre Automne

#### Equipe enseignante

GIANENRICO BERNASCONI

Cours obligatoire du tronc commun dans le cadre du Master en innovation

Cours du Master en sciences historiques

#### Objectifs

Qu'est-ce que l'histoire peut apporter à l'analyse des processus d'innovation? L'approche historique se distingue des modèles sociologiques ou économiques par l'attention qu'elle accorde au changement des contextes d'innovation. Entre le XVIII<sup>e</sup> siècle et le XX<sup>e</sup> siècle, les transformations techniques, économiques et sociales modifient les modalités de l'innovation, à travers l'apparition de nouveaux acteurs, de nouvelles institutions, de nouveaux contextes économiques et de nouvelles formes de savoirs. L'objectif du cours est de fournir un panorama de ces transformations et de préciser l'évolution des pratiques d'innovation dans le temps. Il s'agit aussi de montrer comment le regard historique porté sur l'innovation se transforme dans le temps : l'analyse fondée à partir des années 1960 sur l'étude des systèmes nationaux de l'innovation est peu à peu remplacée, à partir des années 1980, par des travaux s'intéressant aux cultures de l'innovation, qui attirent l'attention sur la diversité des facteurs impliqués, et remettent en cause le modèle linéaire de l'innovation, en évoquant aussi les questions environnementales.

Objectifs pédagogiques du cours :

- acquérir une connaissance de la transformation des dynamiques d'innovation entre le XVIII<sup>e</sup> et le XX<sup>e</sup> siècles ;
- apprendre à analyser les processus d'innovation à travers une approche intégrant des facteurs multiples (techniques, scientifiques, économiques, juridiques, politiques et culturels) ;
- développer, grâce à une approche historique, un esprit critique par rapport aux modèles d'innovation et aux discours qui les accompagnent ;
- apprendre, grâce à un travail individuel sur un sujet d'approfondissement, à définir les problématiques historiques d'un cas d'innovation.

#### Contenu

Dans un premier temps, le cours se concentrera sur quelques approches historiographiques en histoire de l'innovation : les travaux de Joseph Schumpeter, la social construction of technology, les thèses de David Edgerton, la trajectoire technologique et les travaux de Bruno Latour et Michel Callon. Dans un deuxième temps, on se concentrera sur trois moments de l'histoire des techniques, pour comprendre l'évolution des contextes et des dynamiques d'innovation : l'Europe des Lumières, la première industrialisation et la seconde industrialisation avec l'émergence de la R&D au sein des grandes entreprises. Dans la troisième partie du cours, nous revenons sur des sujets centraux de l'histoire de l'innovation, en nous occupant des brevets et de l'histoire des échecs. D'une façon générale, on retrouvera dans les différentes séances du

- Faculté des lettres et sciences humaines
- [www.unine.ch/lettres](http://www.unine.ch/lettres)

### **Cours/Séminaire d'histoire: Histoire de l'innovation (2HS2123)**

cours des acteurs (inventeurs, scientifiques, entrepreneurs, consommateurs, politiciens, etc.), des institutions (État, entreprises, universités, marché), des savoirs (tacites, formalisés, organisationnels, etc.), des pratiques (productives, commerciales, juridiques, culturelles, etc.), et des objets. Nous accueillerons dans notre cours du 31 octobre Jean-Baptiste Fressoz (CNRS et EHESS, Paris) et dans celui du 14 novembre, François Jarrige (Université de Dijon), deux des plus importants historiens des techniques de la nouvelle génération, qui nous présenterons de nouvelles approches d'histoire de l'innovation.

#### **Forme de l'évaluation**

examen oral de 20 minutes, précédé de 20 minutes de préparation. L'examen porte sur le contenu du cours et sur un sujet d'approfondissement. Les notes personnelles de cours sont à disposition et peuvent être utilisées lors du temps de préparation.

#### **Documentation**

Le programme du cours, la liste des sujets d'approfondissement et la bibliographie seront disponibles dès le début du cours sur la plateforme Moodle de l'Institut d'histoire.

#### **Forme de l'enseignement**

cours ex cathedra dans lequel la participation active des étudiant-e-s est souhaitée et encouragée