

- Faculté des lettres et sciences humaines
- [www.unine.ch/lettres](http://www.unine.ch/lettres)

### Variation et enseignement /apprentissage du FLE 2 (2FM2103)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
<b>Pilier principal M A - Enseignement du français langue étrangère</b>	<b>Cours: 2 ph</b>	Voir ci-dessous	5
<b>Pilier secondaire M A - Enseignement du français langue étrangère</b>	<b>Cours: 2 ph</b>	Voir ci-dessous	5

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

#### Période d'enseignement:

- Semestre Printemps

#### Equipe enseignante

Carine Skupien Dekens, professeure titulaire

#### Contenu

Hétérogénéité des apprenants et enseignement du FLE.

La question de l'hétérogénéité des classes a été beaucoup discutée au niveau de l'enseignement primaire, notamment à l'occasion des réformes de l'école secondaire neuchâteloise, qui tendent à supprimer les filières au profit de classes intégrées. Cependant, cette question est aussi extrêmement pertinente pour l'enseignement du FLE, dans tous les contextes. En effet, rares sont les classes d'apprenants totalement homogènes. Qu'il s'agisse de la L1, forcément diverse dans un enseignement en immersion, de la culture d'apprentissage qui dépend de la formation préalable, mais aussi des représentations sur les langues, du parcours migratoire (choisi ou subi) ou du niveau de compétence, nombreux sont les critères qui font de chaque apprenant un être particulier, aux besoins particuliers.

Ce cours vise à analyser les différentes sources d'hétérogénéité, leurs conséquences sur l'apprentissage et à tracer quelques pistes didactiques pour en tenir compte dans l'enseignement du FLE.

#### Forme de l'évaluation

Présentation orale et rédaction d'un travail écrit.

#### Documentation

Bibliographie de départ fournie; mise à disposition d'article de base sur Moodle

#### Pré-requis

Il est possible de commencer directement au semestre de printemps, même sans avoir fait le cours I

#### Forme de l'enseignement

Introduction théorique puis études de cas, présentations par les étudiants, témoignages d'apprenants et travail en commun