

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Analyse de dispositifs de formation : une approche psychosociale centrée sur la perspective des acteurs (2PS2138)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
Pilier principal M ScS - psychologie et éducation	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	5
Pilier secondaire M ScS - psychologie et éducation	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	5

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

Période d'enseignement:

- Semestre Printemps

Equipe enseignante

Muller Mirza, Nathalie

Contenu

Les sociétés humaines mettent en place, de manière plus ou moins formelle, des « activités » qui sont sensées cadrer, orienter et promouvoir l'accès aux connaissances du groupe par les individus. Dans certains contextes, des acteurs ont pour tâche précisément de concevoir ce type d'activités (les « dispositifs »), visant l'acquisition de savoirs particuliers. Les concepteurs de dispositifs sont pourtant parfois étonnés de ce qui est réellement réalisé par les participants, les « apprenants ». Comment interpréter ces décalages entre intentions de départ et activités concrètes ?

Les thèmes abordés sont les suivants :

- Discussion autour de différentes approches théoriques des dispositifs
- Une approche socioculturelle des dispositifs : activité, perspective des acteurs, médiations, décalages et contradictions
- Démarche d'observation et analyse d'un dispositif.

Forme de l'évaluation

L'évaluation prend la forme d'une évaluation interne notée.

A partir de la participation active et des lectures ad hoc, les étudiant-e-s sont invité-e-s à mettre en œuvre des outils d'observation et d'analyse à partir d'un dispositif concret. Il s'agira de rédiger un rapport de recherche qui présente le cadre de l'observation et les résultats de l'analyse selon les normes académiques habituelles.

Si le rapport final n'atteint pas les exigences requises, un travail complémentaire sera demandé à l'étudiant-e pour la validation du cours.

1ère tentative : 1er juillet 2019

2ème tentative : 2 septembre 2019

Remarque : la non-remise du travail écrit dans les délais impartis, sans motif valable, entraînera automatiquement un échec.

Documentation

Engeström, Y. (2011). From design experiments to formative interventions. *Theory & Psychology*, 21(5), 598–628. doi:10.1177/0959354311419252

Muller Mirza, N., & Perret-Clermont, A.-N. (2014). "Are you really ready to change?" An actor-oriented perspective on a farmers training setting in Madagascar. *European Journal of Psychology of Education*, 1–15. doi:10.1007/s10212-014-0238-1

Une bibliographie détaillée sera apportée à chaque séance.

Pré-requis

Du fait que le travail se réalise sur un terrain "authentique", il est demandé aux étudiant-e-s d'être prêt-e-s à s'investir de manière respectueuse et éthique.

Forme de l'enseignement

Le cours se construit sous la forme d'ateliers de discussion autour de textes théoriques et méthodologiques et de présentation des observations réalisées. Les étudiant-e-s seront invité-e-s à faire des observations et des analyses des données récoltées.

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Analyse de dispositifs de formation : une approche psychosociale centrée sur la perspective des acteurs (2PS2138)

La première séance aura lieu la première semaine de la rentrée académique.

Objectifs d'apprentissage

Au terme de la formation l'étudiant-e doit être capable de :

- Décrire des situations complexes
- Associer des théories à des questions du terrain
- Interpréter des données récoltées sur le terrain
- Analyser des données