

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Ejercicios prácticos de gramática y redacción (2ES1104)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
Pilier principal B A - langues et littératures hispaniques	Exercice: 2 ph	Voir ci-dessous	2
Pilier secondaire B A - langues et littératures hispaniques	Exercice: 2 ph	Voir ci-dessous	2

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

Période d'enseignement:

- Semestre Automne

Equipe enseignante

Elena Padrón Castilla (elena.padron@unine.ch)

Contenu

El contenido del curso vendrá determinado por las necesidades de los alumnos inscritos. Para ello, durante la primera sesión de clase se realizará una prueba de nivel de las cuatro destrezas. Partiendo de los objetivos que el MCER establece para cada nivel de lengua y los contenidos específicos que se detallan en el PCIC, según el resultado de la prueba de nivelación, se elaborarán los contenidos del curso.

Independientemente de los contenidos específicos impuestos por el nivel de lengua de los alumnos, se trabajarán todos aquellos aspectos que van a necesitar para el desarrollo de una actividad académica adecuada en español: pronunciación, ortografía, léxico, gramática y géneros discursivos, así como contenidos socioculturales y estratégicos, implícitos y/o explícitos en los ejercicios de clase.

En las actividades trabajaremos también los exámenes DELE, para familiarizar a los alumnos con la tipología de actividades que en ellos se piden.

Forme de l'évaluation

En consonancia con la metodología empleada, los requisitos exigidos para obtener los créditos de esta asignatura serán los siguientes:

- asistencia y participación (20%).
- realización y entrega de las tareas propuestas en clase (reseñas, trabajos académicos, presentaciones orales, etc.) (60%).
- prueba escrita que se realizará al final del semestre (20%).

La nota final será la resultante de la media obtenida en los tres apartados anteriores. Para poder hacer media, es necesario cumplir los siguientes puntos:

- haber cumplido al menos un 10% de la asistencia y participación (del 20% asignado).
- haber realizado y entregado todas las actividades propuestas en clase.
- haber aprobado la prueba escrita al final del semestre.

En caso de recuperación se llevará a cabo una prueba escrita.

Documentation

Obligatoria:

- Diferentes textos que proporcionará la profesora en fotocopias o a través de la plataforma Moodle.
- Pons Rodríguez, Lola (2016): Una lengua muy muy larga. Cien historias curiosas sobre el español. Barcelona: Arpa.

Recomendada:

- Diccionarios:
 - o MALDONADO, Concepción (2002): Diccionario de español para extranjeros. Madrid: SM.
 - o MOLINER, María (2004): Diccionario de uso del español. Madrid: Gredos.
 - o Real Academia Española (2001): Diccionario de la lengua española. Madrid: Espasa-Calpe. Disponible on-line: <http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae>.
 - o Real Academia Española / Asociación de Academias de la Lengua Española (2005): Diccionario panhispánico de dudas. Madrid: Santillana.

• Otras obras:

- o ALONSO, R., CASTAÑEDA, A., MARTÍNEZ, P., MIQUEL, L., ORTEGA, J. y J.P. RUIZ (2005): Gramática básica del estudiante de español. Barcelona: Difusión.

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Ejercicios prácticos de gramática y redacción (2ES1104)

- o GÓMEZ TORREGO, Leonardo (2006): Hablar y escribir correctamente. Gramática normativa del español actual. Madrid: Arco / Libros.
- ___ (2011): Gramática didáctica del español. Madrid: SM.
- o Real Academia Española (2010): Ortografía de la lengua española. Madrid: Espasa.
- o Real Academia Española / Asociación de Academias de la Lengua Española (2011): Nueva gramática básica de la lengua española. Madrid: Espasa.
- o REGUEIRO RODRÍGUEZ, M. L. y D. M. SÁEZ RIVERA (2015): El español académico. Guía práctica para la elaboración de textos académicos. Madrid: Arco/Libro.

Forme de l'enseignement

Las clases seguirán un enfoque comunicativo nocio-funcional orientado a la elaboración de una tarea final o, como es más conocido actualmente, un enfoque por tareas basado en procesos. Este enfoque propone un aprendizaje a través de la activación de un conjunto de competencias generales y comunicativas que permiten a los alumnos llevar a cabo una serie de actividades lingüísticas referidas a diferentes ámbitos, generalmente de su interés y adecuados a su nivel de lengua. Para ello, se busca que pongan en práctica diferentes estrategias, mediante micro-actividades que les posibilite llegar con éxito a la consecución de una tarea final. Dicha tarea reunirá los objetivos del aprendizaje planteados en cada unidad didáctica.

Objectifs d'apprentissage

Au terme de la formation l'étudiant-e doit être capable de :

- Préciser la connaissance de l'espagnol L2
- Identifier les différents genres académiques, oraux et écrits
- Développer des connaissances spécifiques de la langue espagnole dans le domaine académique.
- Utiliser les règles du domaine académique en espagnol, à l'oral et à l'écrit.
- Pratiquer les différents genres académiques, oraux et écrits

Compétences transférables

- Synthétiser des analyses basées sur des approches méthodologiques différentes
- Gérer des projets
- Stimuler sa créativité
- Gérer des projets
- Appliquer ses connaissances à des situations concrètes
- Communiquer dans une seconde langue avec détection des risques spécifiques ("faux frères")
- Promouvoir la curiosité intellectuelle