

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Difficultés d'apprentissage (2PS1157)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
Pilier principal B A - psychologie et éducation	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	4
Pilier secondaire B A - psychologie et éducation	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	4

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

Période d'enseignement:

- Semestre Printemps

Equipe enseignante

Gregory Mantzouranis, chargé d'enseignement

Contenu

L'objectif de ce cours est d'introduire les étudiants aux principales difficultés des apprentissages scolaires. Nous aborderons les processus qui permettent d'acquérir les connaissances scolaires principales (lecture, écriture, calcul), puis nous examinerons les caractéristiques des élèves et du contexte d'enseignement, avant de nous centrer sur certaines difficultés spécifiques des apprentissages (dyslexies, dysorthographies, dyspraxies et dyscalculies).

Forme de l'évaluation

Examen écrit de 2 heures.

Documentation

Bibliographie générale

Dumas, J. (2015). Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent (4e ed.). Louvain-la-Neuve : De Boeck.
 Habib, M. (2018). La constellation des DYS (2e ed.). Louvain-la-Neuve : De Boeck.
 Van Hout, A., & Estienne, F. (2001). Les dyslexies : Décrire, évaluer, expliquer, traiter (3e ed.). Paris : Masson.
 Van Hout, A., Meljac, C., & Fischer, J.-P. (2005). Troubles du calcul et dyscalculies chez l'enfant (2e ed.). Paris : Masson.
 Talbot, L. (2005). Pratiques d'enseignement et difficultés d'apprentissage. Ramonville-St-Agne : Erès.

Forme de l'enseignement

Cours ex cathedra, donné en français. 1er cours le 21 février 2019

Objectifs d'apprentissage

Au terme de la formation l'étudiant-e doit être capable de :

- Décrire les différentes approches théoriques définissant les difficultés d'apprentissage
- Distinguer les différents modèles, approches, points de vues et les justifier
- Identifier les types de difficultés
- Traiter les données scientifiques (lectures de textes scientifiques)
- Illustrer les approches par des exemples concrets

Compétences transférables

- Concevoir une analyse critique
- Communiquer efficacement, par écrit et/ou oral, de manière rigoureuse et scientifique