

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Villes du Sud à l'ère de la mondialisation (2GG2031)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
Pilier principal M ScS - anthropologie	Séminaire: 2 ph	Voir ci-dessous	5
Pilier principal M ScS - géographie humaine	Séminaire: 2 ph	Voir ci-dessous	5
Pilier principal MSc S - migration et citoyenneté	Séminaire: 2 ph	Voir ci-dessous	5
Pilier principal MSc S - migration et citoyenneté (EuMIGS)	Séminaire: 2 ph	Voir ci-dessous	5
Pilier principal M ScS - psychologie et éducation	Séminaire: 2 ph	Voir ci-dessous	5
Pilier principal M ScS - sociologie	Séminaire: 2 ph	Voir ci-dessous	5
Pilier secondaire M ScS - anthropologie	Séminaire: 2 ph	Voir ci-dessous	5
Pilier secondaire M ScS - géographie humaine	Séminaire: 2 ph	Voir ci-dessous	5
Pilier secondaire MSc S - migration et citoyenneté	Séminaire: 2 ph	Voir ci-dessous	5
Pilier secondaire M ScS - psychologie et éducation	Séminaire: 2 ph	Voir ci-dessous	5
Pilier secondaire M ScS - sociologie	Séminaire: 2 ph	Voir ci-dessous	5

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

Période d'enseignement:

- Semestre Automne

Equipe enseignante

Raphaël Languillon et Jennifer Barella

Contenu

L'analyse des villes à l'ère actuelle d'une mondialisation accélérée tend à privilégier l'étude des grandes capitales financières et à la réduire à ses dimensions économiques. Dans cet enseignement, nous partons du point de vue que toutes les villes sont mondialisées et importantes à étudier : « ordinaires », comme l'écrit Jennifer Robinson. Il y sera principalement question des villes du Sud, de leur gouvernance, de leurs problèmes (corruption, inégalités, infrastructures défaillantes) et de leurs forces (auto-organisation, auto-construction, créativité). Nous envisagerons également les questions théoriques et méthodologiques liées à la prise au sérieux des villes du Sud : qu'est-ce qu'une théorie de la ville au-delà des catégories du Nord (ou de l'Ouest) ? Comment comparer des phénomènes urbains contemporains et apparemment très dissemblables (Londres et Lagos par exemple) ?

Forme de l'évaluation

L'évaluation se déroule au fil du semestre. Elle se fonde sur trois éléments : la qualité de la présentation du séminaire (60%), la qualité du contrepoint et de sa défense (20%), la participation aux discussions (20%).

Rattrapage : deuxième tentative 15 février sur la base d'un séminaire écrit.

Trois absences maximum sont acceptées pendant le semestre.

Documentation

Brenner, N. and Keil, R. (ed.) 2006: The Global City Reader, New York: Routledge.

Chakravorty, S. 2000: From colonial city to globalizing city? The far-from-complete spatial transformation of Calcutta. In Marcuse, P. and van Kempen, R. (eds.), Globalizing Cities: A New Spatial Order, London: Blackwell, 56–77.

Datta, A. and Shaban, A. (ed) 2016: Mega-Urbanization in the Global South: Fast cities and new urban utopias of the postcolonial state. London: Routledge.

Chiu, S. and Lui, T. 2004: Testing the global city-social polarisation thesis: Hong Kong since the 1990s, Urban Studies 41(10), 1863–1888.

Edensor, T. J. and Jayne, M. (Eds.) 2011: Urban Theory Beyond the West: a world of cities. London: Routledge.

Grant, R. and Nijman, J. 2002: Globalization and the corporate geography of cities in the less developed world, Annals of the Association of American Geographers 92(2), 320–340.

Gugler, J. (ed.) 2004: World Cities Beyond the West: globalization, development and inequality. Cambridge: Cambridge University Press.

Lévy, J. (ed.) 2008 : L'invention du Monde. Une géographie de la mondialisation. Paris : Presses de Sciences Po.

Mayaram, S. 2009: The other global city. London: Routledge.

Parnell, S. and Oldfield, S. (ed) 2014: The Routledge handbook of cities of the Global South. New York: Routledge

Pieterse, E. and Simone, A.M. (ed) 2013: Rogue Urbanism. Emergent African Cities, Cape Town: Jacana.

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Villes du Sud à l'ère de la mondialisation (2GG2031)

Mendieta, E. 2001: Invisible cities: A phenomenology of globalization from below, *City* 5(1), 7-26.
Robinson, J. 2006: *Ordinary Cities: Between Modernity and Development*, London: Routledge
Robinson, J. 2002: Global and World Cities: A view from off the map, *International Journal of Urban and Regional Research*, 26, 531-554.
Roy, A. and Ong, A. (ed.) 2011: *Worlding Cities: Asian Experiments and the Art of Being Global (Studies in Urban and Social Change)*, Malden & Oxford: Wiley-Blackwell.
Schmid, C. et al. 2018: Towards a new vocabulary of urbanisation processes: A comparative approach. *Urban Studies*, 55: 19-52.
Segbers, K., Raiser, S. et al. 2007: *The Making of Global City Regions: Johannesburg, Mumbai/Bombay, Sao Paulo, and Shanghai*. Baltimore: Johns Hopkins University Press.
Shatkin, G. 2006: Global Cities of the South: Emerging Perspectives on Growth and Inequality, *Cities*, 24(1), 1–15.
Shatkin, G. 1998: 'Fourth world' cities in the global economy: the case of Phnom Penh, *International Journal of Urban and Regional Research*, 22, 378-393.
Simon, D. 1995: The world city hypothesis: reflections from the periphery, in Knox, P. and Taylor, P. (eds.), *World Cities in a World-System*, London: Routledge, 132-155.
Söderström, O. 2014: *Cities in Relations. Trajectories of Urban development in Hanoi and Ouagadougou*, Oxford: Wiley-Blackwell.
Tyner, J. 2000: Global cities and circuits of global labor: The case of Manila, Philippines, *Professional Geographer* 52(1), 61–74.
Il est aussi conseillé de prendre connaissance des nombreuses ressources en ligne (recherches, publications, projets, etc.) du site « Globalization and World Cities Research Network » : www.lboro.ac.uk/gawc

Forme de l'enseignement

cours-séminaire

Objectifs d'apprentissage

Au terme de la formation l'étudiant-e doit être capable de :

- Critiquer un article, projet de recherche, ou rapport scientifique dans le domaine de la géographie
- Analyser les logiques géographiques des grandes transformations des sociétés contemporaines
- Développer une posture réflexive et (auto-)critique
- Discuter les connaissances géographiques dans une perspective interdisciplinaire

Compétences transférables

- Concevoir une analyse critique
- Prendre des initiatives
- Synthétiser des analyses basées sur des approches méthodologiques différentes
- Stimuler sa créativité
- Promouvoir la curiosité intellectuelle
- Stimuler sa créativité