

- Faculté des lettres et sciences humaines
- [www.unine.ch/lettres](http://www.unine.ch/lettres)

### Changements climatiques et sociétés (2GG1058)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
<b>Bachelor en biologie</b>	<b>Cours: 2 ph</b>	Voir ci-dessous	3
<b>Bachelor en droit</b>	<b>Cours: 2 ph</b>	Voir ci-dessous	3
<b>Bachelor en sciences économiques, orientation économie</b>	<b>Cours: 2 ph</b>	Voir ci-dessous	3
<b>Bachelor en sciences économiques, orientation management</b>	<b>Cours: 2 ph</b>	Voir ci-dessous	3
<b>Pilier principal B A - ethnologie</b>	<b>Cours: 2 ph</b>	Voir ci-dessous	3
<b>Pilier principal B A - géographie</b>	<b>Cours: 2 ph</b>	Voir ci-dessous	3
<b>Pilier secondaire B A - ethnologie</b>	<b>Cours: 2 ph</b>	Voir ci-dessous	3

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

#### Période d'enseignement:

- Semestre Printemps

#### Equipe enseignante

Martine Rebetez, Jean-Marie Grether, Bruno Lanz, Marika Fenley, Felix Kessler, Sergio Rassman, Ted Turlings, Ellen Hertz, Etienne Piguët, Gianenrico Bernasconi, Nathalie Vuillemin, Valérie Défago, Giovanni di Stefano, Valéry Bezençon

#### Contenu

##### Objectif

Ce cours permettra aux étudiantes et étudiants de BA d'acquérir une compréhension transdisciplinaire des interactions entre sociétés humaines et climat. Le cours est organisé de manière à montrer différents aspects de l'atténuation et de l'adaptation, toutes deux incontournables face aux changements climatiques.

##### Contexte

Le changement climatique est là pour durer et l'adaptation touchera toute la gamme d'activités humaines. Les tensions sont inévitables et les choix cruciaux. Personne ne détient la solution ni la capacité d'imposer une solution. Une prise de conscience éclairée et la polyvalence des savoirs universitaires sont un sérieux atout pour les étudiant-e-s de l'UniNE.

L'UniNE dispose d'une palette de compétences dans plusieurs domaines-clé à un niveau avancé au sein de chaque discipline. Ce cours vise à instaurer un dialogue et à utiliser l'expertise existante au service des étudiant-e-s en formation. L'objectif est de renverser la logique, rassembler les connaissances de manière transversale pour un cours à option unique ouvert à toutes les étudiantes et tous les étudiants de BA.

##### Méthode

Le cours offre une vue intégrative et cohérente des interactions entre climat et sociétés humaines, éclairée par chacune des disciplines concernées. Une coordinatrice ou un coordinateur académique (CA) introduit et conclut le cours, maintient le fil rouge, assure la participation et le suivi des intervenantes et intervenants (IVs) et gère les questions d'évaluation.

Les documents de référence sont lus à l'avance par les étudiantes et les étudiants et discutés en cours avec l'IV.

#### Forme de l'évaluation

Évaluation interne notée.

L'évaluation consistera en 2 éléments, une vidéo (40% de la note) à rendre le 12 avril et un rapport, constitué de deux parties (2 fois 30% de la note) à rendre à la fin du semestre.

1 - Vidéo de 5 minutes illustrant les discussions interdisciplinaires du groupe (à rendre après les vacances de Pâques, le 12 avril).

Les vidéos seront mises à disposition de toutes et tous à la fin du cours.

Critères à remplir :

- Chaque membre intervient dans la vidéo
- La vidéo rend compte du caractère interdisciplinaire des discussions
- Au moins un exemple d'une compréhension/connaissance différente, en raison des disciplines, et de la manière dont on a pu la clarifier

2 - Production d'un rapport répondant aux questions suivantes:

a) Quelles sont les idées reçues ou les exemples de désinformation que ce cours vous a permis de clarifier ? Quelles sont les informations

- Faculté des lettres et sciences humaines
- [www.unine.ch/lettres](http://www.unine.ch/lettres)

### **Changements climatiques et sociétés (2GG1058)**

particulièrement nouvelles ou frappantes ?

Quelles méthodes et enseignements retirez-vous spécifiquement de l'intégration interdisciplinaire et interfacultaire de ce cours pour la suite de votre cursus ? Les réponses préciseront les différences entre les membres du groupe et les spécificités potentiellement rattachées à la discipline académique de spécialisation ou à d'autres causes.

b) Réponses aux 2-3 questions spécifiques de l'IV. Les groupes se verront attribuer une des interventions du cours par tirage au sort durant la 10e semaine de cours.

#### **Objectifs d'apprentissage**

Au terme de la formation l'étudiant-e doit être capable de :

- Reconnaître les différents impacts sociétaux du changement climatique
- Définir un ordre de priorité des défis climatiques et des remèdes proposés
- Discuter les sources du changement climatique d'un point de vue scientifique
- Expliquer les interactions les plus importantes entre les disciplines
- Identifier les sources d'information scientifique fiables
- Distinguer les ordres de grandeur des enjeux liés au changement climatique

#### **Compétences transférables**

- Communiquer de manière efficace et respectueuse avec les collègues
- Défendre /justifier son point de vue en utilisant des arguments fondés sur la science
- Travailler en équipe interdisciplinaire
- Produire une mini-revue de littérature et citer les sources