

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Travaux pratiques de logopédie 1 : Analyse du langage de l'enfant (2OR1027)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
Pilier principal B A - logopédie	TP: 1 ph	Voir ci-dessous	5

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

Période d'enseignement:

- Semestre Printemps, Semestre Automne

Equipe enseignante

Assistantes : Dahliane Labertoniere, Salomé Schwob

Contenu

- Quelques repères théoriques: acquisition du langage, transcription et logiciels, linguistique clinique.
- Quelques repères méthodologiques: codage via l'exemple d'Excel, rédaction d'un rapport scientifique.
- Travaux de recherche des étudiants sur diverses thématiques en lien avec le langage de l'enfant: pointage, premier lexique, processus phonologiques, première syntaxique et gestion de Tdp, développement morphosyntaxique, développement des capacités discursives, cohésion dans le dialogue, développement des capacités interactionnelles, développement bilingue
- Analyses pratiques (vidéos et audios)

Forme de l'évaluation

Si cours en présentiel:

Évaluation Interne à l'aide d'un travail écrit réalisé en groupe (75% de la note) ainsi que des analyses pratiques de vidéos pendant certains cours (25% de la note). Le travail écrit par groupe doit être rendu le 2 juillet 2021.

Les analyses pratiques sont au nombre de 6. Une absence (=0) ou la plus mauvais note (suffisante ou non) sera supprimée, afin que chaque analyse pratique compte pour 5% (5x5=25%). Toute absence à une analyse pratique doit être justifiée afin de pouvoir impliquer une deuxième tentative. Sinon, l'absence sera égale à un 0.

Dans le cas d'une note finale (100%) insuffisante, l'étudiant pourra effectuer une remédiation (amélioration du rapport ou nouvelle analyse pratique selon la situation).

Documentation

Les lectures obligatoires sont les suivantes:

- Tomasello, M., Carpenter, M., & Liszkowski, U. (2007). A new look at infant pointing. *Child Development*, 78(3), 705-722.
- Veneziano, E. (1997). Echanges conversationnels et acquisition première du langage. In J. Bernicot, A. Trognon & J. Caron-Pargue (eds.). *Conversation, interaction et fonctionnement cognitif*, 91-123. Nancy : P.U.N.
- Dodd, B., Holm, A., Hua., Z., & Crosbie, S. (2003). Phonological development : a normative study of British English-speaking children. *Clinics Linguistics & Phonetics* 17(8), 617-643.
- Corrin, J., Tarplee, C., & Wells, B. (2001). Interactional linguistics and language development. In E. Couper-Kuhlen & M. Selting (eds.). *Studies in Interactional Linguistics* (pp.199-225). Amsterdam-Philadelphia : John Benjamins.
- Parisse, C. & Le Normand, M.-T. (2000). How children build their morphosyntax: the case of French. *Journal of Child Language* 27(2), 267-292.
- Hickmann, M., Kail, M. & Roland, F. (1995). Organisation référentielle dans les récits d'enfants en fonction des contraintes contextuelles. *Enfance* 48(2), 215-226
- Salazar Orvig, A., Marcos H., Morgenstern, A., Fayolle, V., Hasan, R., Leber-Marín, J., & Parès, J. (2004). Emergence des marqueurs anaphoriques avant 3 ans : le cas des pronoms de troisième personne. *Calap* 24, 57-82.
- Lewis, V., Boucher, J., Lupton, L. & Watson, S. (2000). Relationships between symbolic play, functional play, verbal and non-verbal ability in young children. *International journal of language and communication disorders* 35(1), 117-127.
- De Houwer, A. (2007). Parental language input patterns and children's bilingual use. *Applied psycholinguistics* 28, 411-424.

Pré-requis

Cours de 1ère année "Psycholinguistique de l'Enfant".

Forme de l'enseignement

- Sous forme d'exposés magistraux par les professeures (power point)
- Exposés des étudiants sur une thématique langagière/ travail de recherche

URLs	1) moodle.unine.ch
------	---

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Travaux pratiques de logopédie 1 : Analyse du langage de l'enfant (2OR1027)

- Analyses pratiques de vidéos/audios
- Des périodes de discussion en groupes sont prévus

Objectifs d'apprentissage

Au terme de la formation l'étudiant-e doit être capable de :

- Mettre en oeuvre des tâches expérimentales/des observations scientifiques
- Présenter oralement sa recherche
- Formuler des questions de recherche et hypothèses théoriques
- Développer une réflexion alliant théorie et pratique (vidéos/audios)
- Distinguer les différentes théories explicatives du développement du langage
- Résumer un article scientifique
- Concevoir un projet de recherche sous supervision
- Distinguer les différentes perspectives d'analyse du langage
- Rédiger un rapport scientifique de recherche

Compétences transférables

- Appliquer ses connaissances à des situations concrètes
- Stimuler sa créativité
- Stimuler sa créativité
- Gérer des projets
- Communiquer efficacement, par écrit et/ou oral, de manière rigoureuse et scientifique