

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Lectures dirigées (2OR2025)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
Pilier principal M A - pathologie du langage	Lecture: 1 ph	Voir ci-dessous	5

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

Période d'enseignement:

- Semestre Printemps, Semestre Automne

Equipe enseignante

Marion Fossard et Katrin Skoruppa, professeures

Contenu

Approfondissement d'une thématique en lien avec la pathologie du langage chez l'enfant ou l'adulte.

Forme de l'évaluation

Evaluation interne notée sous forme d'un rapport écrit individuel (d'une quinzaine de pages) établissant des liens entre les données théoriques et cliniques. Deux formats de rapport sont possibles, d'entente avec le professeur : 1) rapport de type clinique (ex : étude de cas en lien avec la pratique professionnelle de l'étudiant) ; 2) rapport de type théorique prenant la forme d'une recension systématique de la littérature en lien avec une question clinique précise.

La non-remise du travail écrit dans les délais impartis ou la non-présence aux examens, sans motif valable, entraînera automatiquement un échec à ce travail.

Documentation

Adaptée à la demande de chacun. Pour les rapports prenant la forme d'une recension systématique de la littérature, des lectures spécifiques seront proposées pour accompagner l'étudiant dans la démarche méthodologique attenante à ce format.

Pré-requis

Réservé aux étudiants du pilier principal de MA « Pathologie du langage »

Forme de l'enseignement

Travail personnel ; entretiens individuels.

Objectifs d'apprentissage

Au terme de la formation l'étudiant-e doit être capable de :

- Interpréter de manière critique l'apport d'études de recherche à une question clinique
- Démontrer des connaissances méthodologiques de la démarche scientifique et clinique
- Synthétiser des connaissances autour d'une problématique choisie par l'étudiant-e
- Justifier une démarche clinique sur la base d'une analyse critique et d'un raisonnement éthique
- Etablir des liens pertinents entre données théoriques et cliniques
- Questionner sa pratique clinique à la lumière des données de recherche

Compétences transférables

- Appliquer ses connaissances à des situations concrètes
- Présenter une analyse critique fondée et éclectique
- Promouvoir la curiosité intellectuelle
- Communiquer efficacement, de manière rigoureuse et scientifique