

- Faculté des lettres et sciences humaines
- [www.unine.ch/lettres](http://www.unine.ch/lettres)

### Matérialités en contexte (2PS2124)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
<b>Pilier principal B A - psychologie et éducation</b>	<b>Cours: 2 ph</b>	Voir ci-dessous	4
<b>Pilier principal M ScS - psychologie et éducation</b>	<b>Cours: 2 ph</b>	Voir ci-dessous	5
<b>Pilier secondaire B A - psychologie et éducation</b>	<b>Cours: 2 ph</b>	Voir ci-dessous	4
<b>Pilier secondaire M ScS - psychologie et éducation</b>	<b>Cours: 2 ph</b>	Voir ci-dessous	5

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

#### Période d'enseignement:

- Semestre Automne

#### Equipe enseignante

Prof. Antonio Iannaccone & assistante.

Le cours « Matérialités en contexte » (4CFU) a été conçu en collaboration avec l'enseignement « Matérialités dans des tiers-lieux » (2CFU) assuré par Mme la dr. Elisa Cattaruzza ;

Le cours aura un effectif limité à 20 étudiants. Merci de s'inscrire sur le site du cours (moodle) qui acceptera les premières 20 inscriptions ; Bien qu'il ne soit pas obligatoire de s'inscrire aux deux cours, la participation conjointe aux deux activités d'enseignement permet à l'étudiant d'acquérir des connaissances plus larges et plus approfondies dans le domaine de la socio-matérialité. Dans la section évaluation, les différentes façons de combiner les crédits seront décrites.

#### Contenu

Depuis quelques décennies, les sciences sociales et la psychologie sont confrontées à un changement intéressant dans les conceptions du développement et de l'apprentissage ; des notions traditionnelles telles que celles de conscience, d'intention, de signification, de construction de l'intersubjectivité et des relations sociales ont été intéressées par des reformulations importantes. Parmi les questions émergentes dans ces reformulations épistémologiques il y a celle qui questionne le rôle de la matérialité dans les explications scientifiques des activités humaines et en particulier des processus d'apprentissage. Comme le soutiennent les auteurs d'un texte intéressant d'il y a quelques années (Fenwick, Edwards & Sawchuk, 2011), cette nouvelle prise de conscience de la matérialité induit un changement important (Material turn) dans le statut attribué par la recherche aux instruments, aux technologies, à la corporéité, aux actions et aux objets. En fait, plusieurs domaines de recherche ont souligné l'importance de la socio-matérialité. On peut citer, entre autres, les théories contextuelles, le CHAT (Théorie Historico-Culturelle de l'Activité), l'ANT (Actor-Network Theory), etc.

Le cours vise à fournir aux étudiants les éléments fondamentaux du débat scientifique en cours pour permettre aux participants d'approfondir les principes théoriques de la sociomatérialité et à réfléchir sur les apports d'une telle approche à la recherche en psychologie et en éducation.

#### Forme de l'évaluation

Evaluation interne.

La validation du cours suppose :

La présence et la participation aux activités.

La rédaction d'un dossier (individuel ou par petit groupe, différencié par le BA et le MA)

Aux étudiants « bachelor » et « master » qui participent aussi au cours « matérialités dans des tiers-lieux », un crédit supplémentaire sera reconnu.

Les délais pour la soumission du dossier sont les suivants :

1ère passation : 23 décembre 2020

2ème passation : 12 février 2021

#### Documentation

Des lectures seront indiquées lors de chaque séance.

#### Forme de l'enseignement

- Faculté des lettres et sciences humaines
- [www.unine.ch/lettres](http://www.unine.ch/lettres)

### **Matérialités en contexte (2PS2124)**

De manière cohérente avec les principes pédagogiques qui découlent de la perspective sociomatérielle, (et si les conditions sanitaires le permettent), les élèves pourront aussi participer à des activités créatives de construction d'objets. Il s'agira d'occasions importantes pour affiner la capacité à réfléchir sur l'expérience vécue en tant qu'élément fondamental de l'apprentissage.

L'éventuelle participation conjointe au cours de Mme Cattaruzza donnera également aux étudiants l'occasion d'appliquer les notions théoriques acquises pendant le cours, à travers des visites/découvertes aux tiers-lieux de la ville de Neuchâtel.

#### **Objectifs d'apprentissage**

Au terme de la formation l'étudiant-e doit être capable de :

- Critiquer
- Créer
- Interpréter
- Appliquer
- Evaluer

#### **Compétences transférables**

- Présenter une analyse critique fondée et éclectique
- Appliquer ses connaissances à des situations concrètes