

- Faculté des lettres et sciences humaines
- [www.unine.ch/lettres](http://www.unine.ch/lettres)

## Épistémologie, approches et méthodes des sciences historiques (2HS2152)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
<b>Pilier principal M A - sciences historiques : archéologie</b>	<b>Cours: 2 ph</b>	Voir ci-dessous	3
<b>Pilier principal M A - sciences historiques : histoire</b>	<b>Cours: 2 ph</b>	Voir ci-dessous	3
<b>Pilier principal M A - sciences historiques : histoire de l'art</b>	<b>Cours: 2 ph</b>	Voir ci-dessous	3
<b>Pilier principal M Sch - histoire</b>	<b>Cours: 2 ph</b>	Voir ci-dessous	3
<b>Pilier secondaire M A - sciences historiques : histoire</b>	<b>Cours: 2 ph</b>	Voir ci-dessous	3
<b>Pilier secondaire M Sch - histoire</b>	<b>Cours: 2 ph</b>	Voir ci-dessous	3

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

### Période d'enseignement:

- Semestre Automne

### Equipe enseignante

Thalia Brero, Kristina Schulz

### Contenu

Quoi de neuf sur le front théorique chez les historien.ne.s ? Quelles sont les approches émergentes, les notions récemment débattues ? Et quels sont les evergreens qui continuent d'inspirer la discipline ? Ce cours-séminaire propose de fournir aux étudiant-e-s matière à réflexion pour comprendre le métier d'historien-ne et les outils pour l'exercer. Courants de pensées, méthodes de recherche, contextes intellectuels et débats historiographiques seront conjointement évoqués et discutés dans une perspective transpériodique.

### Forme de l'évaluation

Présentation orale d'un texte pendant le séminaire (compte pour la moitié de la note), examen oral environ 15 minutes à la fin du semestre (compte pour l'autre moitié de la note)

### Documentation

disponible sur moodle

### Pré-requis

-

### Forme de l'enseignement

Cours - séminaire

### Objectifs d'apprentissage

Au terme de la formation l'étudiant-e doit être capable de :

- Présenter des textes de manière critique
- Associer concepts théorique à la pratique de recherche
- Adapter problématique à un nouveau champ de recherche
- Comparer catégories socialement pratique
- Dialoguer dans une situation de débat académique

### Compétences transférables

- Présenter un argument
- Evaluer un texte par rapport à un problème
- Synthétiser un argument