

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Analyse des interactions uni- et plurilingues: La compétence d'interaction (2LN1130)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
Pilier B A - sciences du langage	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	6
Pilier principal B A - sciences du langage	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	6
Pilier secondaire B A - sciences du langage	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	6

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

Période d'enseignement:

- Semestre Printemps

Equipe enseignante

Enseignante: Anne-Sylvie Horlacher

Contact: anne-sylvie.horlacher@unine.ch; réception sur rendez-vous lundi et mardi

Contenu

La notion de compétence - et plus spécifiquement la compétence en langue - est au cœur des débats actuels, tant dans les milieux éducatifs, professionnels, que politiques et scientifiques. Elle suscite de vives discussions, notamment sur le plan de sa définition et des critères précis permettant de l'observer et de l'évaluer (cf. Harnos, le Cadre européen commun de référence). Dans ce séminaire, nous défendons une approche interactionniste selon laquelle la compétence se définit en tant que compétence d'interaction. Autrement dit, communiquer avec succès ne se résume pas à maîtriser la grammaire ou le lexique d'une langue, mais concerne d'autres aspects comme prendre la parole à un moment adéquat, initier un topic dans le prolongement du précédent, mener à bien un récit ou gérer habilement un désaccord. Ainsi, un locuteur aphasique peut aussi être qualifié de compétent, s'il enchaîne adéquatement sur le discours d'autrui et mobilise des ressources qui lui sont propres, parvenant à se faire comprendre.

A travers une série d'études empiriques, les étudiant-e-s seront amené-e-s à réfléchir à différents aspects de la compétence d'interaction et à travailler sur des données conversationnelles tirées de différentes situations (en classe de langue, en contexte familial, en milieu professionnel) mettant en scène des locuteurs natifs et des apprenants, des locuteurs aphasiques et des tout-venants, des novices et des experts confirmés.

Forme de l'évaluation

Evaluation interne :

- Participation active aux séances
- Lectures régulières d'articles selon le programme du séminaire
- Exposé oral (30 min) une fois au cours du semestre
- L'exposé oral consiste à présenter un article mis en référence (ses grandes lignes et l'analyse d'un extrait de corpus de l'article), suivi d'une petite discussion. L'exposé oral se fait idéalement en groupe de deux. Travail noté (une note pour l'ensemble du groupe).
- Un dossier écrit par groupe (3-4 pages) comportant les deux choses suivantes : 1) une transcription d'un extrait choisi par vos soins et 2) une analyse de l'extrait transcrit. Le dossier sera transmis par voie électronique à l'enseignante au plus tard le 1er août 2022. Travail noté (une note pour l'ensemble du groupe). La note de l'enseignement est constitué de la note de l'exposé oral (30%) et du dossier (70%). Des consignes détaillées pour l'exposé oral, la transcription et l'analyse seront mises à disposition sur Moodle.

Remarque : la non-remise du dossier écrit dans les délais impartis ou la non-présentation d'un exposé sans motif valable entraînera automatiquement un échec à ce séminaire.

Documentation

Les articles à lire (en français et en anglais) seront mis à disposition sur Moodle.

Forme de l'enseignement

Séminaire: présentations de l'enseignante ou d'autres intervenant-e-s, exposés d'étudiant-e-s, discussions, analyse collective de données ou en petits groupes, exercices pratiques