

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Histoire de la philosophie : Les Présocratiques et Platon (2PH1320)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
Pilier B A - histoire	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	3
Pilier B A - philosophie	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	3
Pilier principal B A - philosophie	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	3
Pilier secondaire B A - philosophie	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	3

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

Période d'enseignement:

- Semestre Automne

Equipe enseignante

Paolo Natali

Contenu

La réalité est-elle ce qu'elle semble être ? De quoi est-elle faite ? Avons-nous besoin de(s) Dieu(x) pour l'expliquer ? Le temps et le changement des choses, sont-ils réels ou une illusion de notre esprit ? Ou bien est-ce la relative permanence des objets de notre quotidien qui est illusoire ? Et nous et notre esprit, sommes-nous "spéciaux" par rapport au reste de la réalité ? Comment interagissons-nous avec celle-ci ? Pouvons-nous en avoir connaissance ? Mais qu'est-ce que la connaissance ? La philosophie, est-elle une source de connaissance ? Est-elle une science comme les autres ?

Ces questions très actuelles, et bien d'autres encore, étaient déjà présentes à l'esprit des premiers philosophes. Le cours explorera certaines de leurs réponses - et leurs arguments pour ces réponses - grâce à la lecture analytique d'une sélection (i) des fragments et témoignages relatifs aux "Présocratiques" et (ii) des dialogues de Platon. Les étudiantes et étudiants disposeront ainsi d'une première base historique et critique pour mieux comprendre, et éventuellement apprécier ou contester, le 'miracle grec' prétendument aux origines de notre civilisation.

(Pour plus de détails et le syllabus, consulter le Moodle relatif au cours.)

Forme de l'évaluation

Examen oral

Documentation

Bibliographie orientative (pour plus de détails, v. Moodle):

Littérature primaire (*):

- * Kirk, G.S./Raven, J.E./ Schofield, M., "Les philosophes présocratiques", Éditions du Cerf & Éditions Universitaires de Fribourg, Fribourg 1995.
- * Laks, A./Most, G.W., "Les débuts de la philosophie. Des premiers penseurs grecs à Socrate", Fayard, Paris 2016.
- * Platon, "Œuvres complètes", sous la direction de L. Brisson, Flammarion, Paris 2008.

Littérature secondaire (**):

- ** Annas, J., "Plato. A Very Short Introduction", OUP, Oxford 2003
- ** Barnes, J., "The Presocratic Philosophers", Routledge, London & New York 1982.
- ** Brisson, L./Fronterotta, F., "Lire Platon", PUF, Paris 2019.
- ** Brisson, L./Macé, A./Therme, A.-L., "Lire les présocratiques", PUF 2016.
- ** Canto-Sperber, M. (dir.), "Philosophie grecque", en collaboration avec J. Barnes, L. Brisson, J. Brunschwig, G. Vlastos, PUF 1998.
- ** Crivelli, P., "Plato's Account of Falsehood. A Study of the Sophist", CUP 2012.
- ** Dancy, R. M., "Plato's Introduction of Forms", CUP, Cambridge (UK) 2004.
- ** Fine, G. (éd.), "The Oxford Handbook of Plato", 2e édition, OUP, Oxford 2019.
- ** Laks, A., "Introduction à la "philosophie présocratique"", PUF, Paris 2006.

Pré-requis

Aucun.

Forme de l'enseignement

Enseignement magistral, complété par la discussion en classe

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Histoire de la philosophie : Les Présocratiques et Platon (2PH1320)

Objectifs d'apprentissage

Au terme de la formation l'étudiant-e doit être capable de :

- Expliquer les principales thèses présentées par les philosophes "présocratiques" et par Platon
- Identifier les arguments pour et contre les thèses en question
- Analyser la structure argumentative d'un texte philosophique de l'Antiquité
- Evaluer les arguments présentés par un philosophe antique ainsi que leur pertinence contemporaine
- Formuler des hypothèses, des arguments, des objections et des exemples pertinents pour alimenter la discussion en classe et à l'examen
- Questionner les interprétations courantes des écrits des philosophes antiques
- Présenter les sujets de façon précise, claire, vivante et structurée

Compétences transférables

- Reconnaître et évaluer un raisonnement
- Présenter ses propres idées et réflexions de manière claire et rigoureuse
- Comparer différentes interprétations d'un même texte
- Distinguer entre différentes approches et perspectives historiques
- Formuler des objections raisonnées et pertinentes