

- Faculté des sciences économiques
- [www.unine.ch/seco](http://www.unine.ch/seco)

## Histoire de la pensée économique (5ER1001)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
<b>Bachelor en sciences économiques, orientation économie</b>	<b>Cours: 2 ph</b>	Voir ci-dessous	3
<b>Bachelor en sciences économiques, orientation management</b>	<b>Cours: 2 ph</b>	Voir ci-dessous	3
<b>Bachelor of Science en économie et sport</b>	<b>Cours: 2 ph</b>	Voir ci-dessous	3
<b>Pilier B A - économie</b>	<b>Cours: 2 ph</b>	Voir ci-dessous	3
<b>Pilier principal B A - économie</b>	<b>Cours: 2 ph</b>	Voir ci-dessous	3

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

### Période d'enseignement:

- Semestre Automne

### Equipe enseignante

Prof. Roberto Baranzini  
Dr. Luca Timponelli  
Université de Lausanne  
Centre Walras Pareto  
Géopolis 5222  
CH-1015 LAUSANNE  
[Roberto.Baranzini@unine.ch](mailto:Roberto.Baranzini@unine.ch)  
[Luca.Timponelli@unil.ch](mailto:Luca.Timponelli@unil.ch)

### Contenu

#### Objectifs

L'enseignement d'Histoire de la pensée économique vise à aider l'étudiant-e à donner un sens et une direction aux modèles qui lui sont présentés, contribuer au développement des fondations conceptuelles des théories, à la clarification des changements qui affectent les concepts à la suite des difficultés de modélisation ou des changements dans la réalité.

A la fin du parcours pédagogique de cette année, l'étudiant-e sera en mesure d'identifier, de reproduire et expliquer, distinguer et comparer, et finalement questionner différentes significations de la "la main invisible" en tant que métaphore de la coordination des choix individuels et autonomes.

Ainsi, l'étudiant-e peut s'orienter et analyser les débats qui investissent des concepts tels que « marché » ou « concurrence ». Bref, lui offrir un antidote tangible contre les 'prêt-à-penser'.

#### Contenu

Bien que le syntagme 'main invisible' n'apparaisse que trois fois dans les écrits de Adam Smith, il est néanmoins devenu le symbole de son œuvre. Quand on l'évoque aujourd'hui, c'est le plus souvent pour décrire le fonctionnement d'un marché concurrentiel où chaque agent, en cherchant à maximiser son utilité, contribue de façon non intentionnelle à un mécanisme qui conduit à un 'optimum social'. Sur la base des écrits de Adam Smith, nous allons interroger une telle interprétation et nous présenterons le sens et la portée de cette métaphore. Ensuite, c'est l'interprétation selon laquelle l'équilibre général de Léon Walras serait une version formalisée de la 'main invisible' qui sera soumise à l'épreuve de la lecture des sources primaires. Finalement, c'est la capacité du marché de coordonner les choix individuels qui est étudiée à la lumière des réflexions de ceux qui sont censés l'avoir théorisée en premiers.

### Forme de l'évaluation

–Contrôle continu : 3 textes de 4000 caractères espaces compris chacun = 30% de la note finale (si la moyenne des trois textes est plus grande que la note de l'examen);

–Examen : Examen écrit de 2 heures (sans documentation) lors de la session d'examens de fin de semestre = 70% de la note finale (ou 100% de la note finale si la moyenne des contrôles continus est plus petite que la note de l'examen).

### Modalités de rattrapage

Examen écrit de 2 heures (sans documentation) = 70% de la note finale (ou 100% de la note finale si la moyenne des contrôles continus est plus petite que la note de l'examen).

### Pré-requis

- Faculté des sciences économiques
- [www.unine.ch/seco](http://www.unine.ch/seco)

## **Histoire de la pensée économique (5ER1001)**

Aucun

### **Objectifs d'apprentissage**

Au terme de la formation l'étudiant-e doit être capable de :

- Distinguer différentes significations de la "la main invisible" en tant que métaphore de la coordination des choix individuels et autonomes
- Questionner différentes significations de la "la main invisible" en tant que métaphore de la coordination des choix individuels et autonomes
- Identifier différentes significations de la "la main invisible" en tant que métaphore de la coordination des choix individuels et autonomes
- Comparer différentes significations de la "la main invisible" en tant que métaphore de la coordination des choix individuels et autonomes
- Expliquer différentes significations de la "la main invisible" en tant que métaphore de la coordination des choix individuels et autonomes
- Reproduire une signification légitime de la "la main invisible" en tant que métaphore de la coordination des choix individuels et autonomes

### **Compétences transférables**

- Synthétiser
- Interpréter
- Conceptualiser