

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Psycholinguistique de l'enfant (2OR1020)

| Filières concernées | Nombre d'heures | Validation | Crédits ECTS |
|---|--------------------|-----------------|--------------|
| Pilier B A - sciences du langage | Cours: 2 ph | Voir ci-dessous | 3 |
| Pilier B A - sciences logopédiques | Cours: 2 ph | Voir ci-dessous | 3 |

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

Période d'enseignement:

- Semestre Printemps

Equipe enseignante

Letizia Volpin, chargée d'enseignement

Contenu

Ce cours s'intéressera au développement du langage oral chez l'enfant, en visitant ses grandes étapes en deux grandes parties: Une première (avant la pause de Pacques) pour la période précoce (0-3 ans) et une deuxième pour la période préscolaire (3-6 ans). Nous détailleront l'acquisition au niveau des différents domaines linguistique, tout en nous interrogeant sur les mécanismes d'apprentissage, les théories explicatives ainsi que les méthodes d'observation de ce développement. Pour mieux comprendre ces dernières, nous allons effectuer une visite au babylab de l'UniNE (en petits groupes). Finalement, nous nous intéresserons aussi au plurilinguisme et aux liens avec le langage écrit, ainsi qu'aux difficultés langagières précoces et à leur prévention.

Forme de l'évaluation

Examen écrit de session de 2h.

Pas de changement de modalité en cas de basculement à distance.

La non-présence aux examens, sans motif valable, entraînera automatiquement un échec à ce cours.

Documentation

Les supports du cours seront mis à disposition sur moodle, ainsi que les enregistrements Ubcast.

Bibliographie de base :

- Daviault, D. (2011) : L'émergence et le développement du langage chez l'enfant. Chenelière éducation.
- Kern, S. (2019) : Le développement du langage chez le jeune enfant. DeBoeck.
- Karmiloff, K. et Karmiloff-Smith, A. (2012). Comment les enfants entrent dans le langage. Retz.

D'autres ouvrages seront proposés au fil des séances thématiques.

Pré-requis

Linguistique générale 1; Phonétique et phonologie; Morphologie et syntaxe (pilier SdL)

Forme de l'enseignement

Cours magistral hebdomadaire avec activités interactives régulières

Objectifs d'apprentissage

Au terme de la formation l'étudiant-e doit être capable de :

- Décrire les étapes du développement du langage oral mono- et plurilingue et les actions qui le favorisent
- Distinguer différents modèles, approches, points de vue sur le développement du langage oral et les justifier
- Identifier les bases linguistiques, cognitives, sociales, affectives et pédagogiques en jeu dans le langage
- Traiter des textes scientifiques
- Identifier le(s) facteurs pouvant influencer le développement du langage oral

Compétences transférables

- Promouvoir la curiosité intellectuelle
- Concevoir une analyse critique

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Psycholinguistique de l'enfant (2OR1020)