

- Faculté des lettres et sciences humaines
- [www.unine.ch/lettres](http://www.unine.ch/lettres)

## Troubles du langage oral (2OR1021)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
<b>Pilier B A - sciences logopédiques</b>	<b>Cours: 2 ph</b>	Voir ci-dessous	6

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

### Période d'enseignement:

- Semestre Automne

### Equipe enseignante

Letizia Volpin, chargée d'enseignement

### Contenu

Introduction aux troubles de langage oral dans les différents domaines linguistiques (lexique, phonologie, sémantique, grammaire, pragmatique) et à leur évaluation.

Le cours se concentrera principalement sur les troubles primaires (sans cause extérieure apparente) chez les enfants monolingues, mais le plurilinguisme, les troubles de la parole (articulation, fluence) et les troubles secondaires (causées par la surdité, un syndrome génétique ou le spectre autistique) seront aussi abordés brièvement.

Finalement, une introduction aux thématiques de l'intervention et de la prévention sera proposée.

### Forme de l'évaluation

Évaluation interne notée

Examen final d'une heure : 70% de la note. Date de l'examen sur table : 17.01.2024, 10h-11h (rattrapage 26.06.2024, 10h-11h).

Travail de groupe (3-4 personnes par groupe) 30% de la note : brochure sur un domaine/un trouble, délai : 02.02.2024

### Modalités de rattrapage

rattrapage selon les cas, suivant les mêmes modalités que l'évaluation initiale

### Documentation

Une bibliographie générale ainsi que des lectures d'approfondissement pour chaque thème seront proposées (disponibles sur moodle)

### Pré-requis

Cours Linguistique générale 1; cours phonétique/phonologie; cours morphologie/syntaxe (Pilier SdL)

Psycholinguistique de l'enfant

### Forme de l'enseignement

Cours magistral et séances d'analyse et de discussion par groupes

### Objectifs d'apprentissage

Au terme de la formation l'étudiant-e doit être capable de :

- Distinguer les principaux troubles du langage oral chez l'enfant
- Comparer différents modèles, approches et points de vue et les justifier
- Interpréter les difficultés et erreurs en terme de modèles de traitement du langage et du développement
- Synthétiser un profil langagier complet chez l'enfant avec trouble du langage oral
- Décrire les difficultés et erreurs de façon précise
- Analyser le langage oral chez des enfants avec troubles du langage oral

### Compétences transférables

- Communiquer efficacement par écrit, de manière rigoureuse et scientifique

- Faculté des lettres et sciences humaines
- [www.unine.ch/lettres](http://www.unine.ch/lettres)

**Troubles du langage oral (2OR1021)**

- Expliquer des phénomènes complexes à des non-spécialistes
- Extraire les éléments importants d'un texte scientifique
- Concevoir une analyse critique