

- Faculté des lettres et sciences humaines
- [www.unine.ch/lettres](http://www.unine.ch/lettres)

## Apprentissage et enseignement du langage écrit (2OR1039)

| Filières concernées                       | Nombre d'heures    | Validation      | Crédits ECTS |
|---|--------------------|-----------------|--------------|
| <b>Pilier B A - sciences du langage</b>   | <b>Cours: 2 ph</b> | Voir ci-dessous | 3            |
| <b>Pilier B A - sciences logopédiques</b> | <b>Cours: 2 ph</b> | Voir ci-dessous | 3            |

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

### Période d'enseignement:

- Semestre Automne

### Equipe enseignante

Letizia Volpin, chargée d'enseignement

### Contenu

- Emergence du langage écrit: le développement des premières connaissances au sujet du langage écrit.
- Lire: identification des mots et compréhension de textes (apprentissage et enseignement)
- Production écrite: orthographe et production textuelle (apprentissage et enseignement)

### Forme de l'évaluation

Examen écrit de 2h en session. Les notes personnelles ne sont pas autorisées

### Documentation

Une bibliographie avec lectures facultatives complémentaires est fournie dans le plan de cours

### Pré-requis

Linguistique générale 1, Phonétique/Phonologie (Pilier SdL), Psycholinguistique de l'enfant

### Forme de l'enseignement

Cours magistral

### Objectifs d'apprentissage

Au terme de la formation l'étudiant-e doit être capable de :

- Distinguer différents modèles, approches et points de vue et les justifier.
- Reconnaître les bases cognitives, sociales, affectives, pédagogiques en jeu dans la mise en place du langage écrit.
- Identifier les facteurs pouvant influencer le développement du langage écrit.
- Décrire les étapes de développement du langage écrit.
- Organiser les contenus et des informations en fonction de l'objectif d'apprentissage.

### Compétences transférables

- Appliquer ses connaissances à des situations concrètes.
- Développer une analyse critique fondée.