

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Troubles de la parole, de la fluence et de l'oralité (2OR1041)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
Pilier B A - sciences logopédiques	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	3

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

Période d'enseignement:

- Semestre Printemps

Equipe enseignante

Bodard Julie, chargée d'enseignement, logopédiste et doctorante en logopédie

Contenu

Ce cours en trois parties traite des troubles de la parole, de la fluence et de l'oralité du point de vue de la logopédie/de l'orthophonie. Il s'intéresse principalement à l'enfant, avec quelques références à l'adulte.

Le premier cours introduit les notions développées par la suite, aborde quelques éléments clés d'embryologie et fait une brève mise en lien avec des prérequis utiles, abordés dans des cours ultérieurs.

Pour chacun des trois domaines étudiés sont ensuite développées la terminologie et les définitions qui lui sont liées, la sémiologie et l'étiologie des troubles, et sont également abordés des principes généraux de l'évaluation et de l'intervention logopédiques.

- La parole : nous nous intéresserons aux troubles développementaux des sons de la parole (articulation/phonologie, dyspraxie verbale), avec une incursion dans les troubles acquis (dysarthrie) et les troubles orofaciaux myofonctionnels (en lien avec les troubles de la parole et la déglutition atypique).

- La fluence : nous aborderons les mécanismes mis en jeu dans la fluence de la parole et nous intéresserons à ses troubles (bégaiement et bredouillement) développementaux et acquis.

- L'oralité alimentaire : nous traiterons également de l'oralité alimentaire, domaine de la logopédie plus méconnu. Seront abordés le développement de l'oralité alimentaire et les troubles alimentaires pédiatriques (que nous différencions des troubles du comportement alimentaire).

Forme de l'évaluation

Examen écrit de session de 2h.

Pas de changement de modalité en cas de basculement à distance.

La non-présence aux examens, sans motif valable, entraînera automatiquement un échec à ce cours.

Documentation

Une bibliographie avec les références utilisées dans le cours est fournie, dont certaines seront indiquées comme lectures facultatives complémentaires.

Pré-requis

Troubles du langage oral; Anatomie-Physiologie; Neurologie de l'enfant et de l'adulte

Forme de l'enseignement

Cours magistral.

Objectifs d'apprentissage

Au terme de la formation l'étudiant-e doit être capable de :

- Reconnaître la sémiologie des troubles de la parole, de la fluence et de l'oralité alimentaire.
- Distinguer différents modèles, approches, points de vue sur les troubles de la parole, de la fluence et de l'oralité alimentaire, et leur traitement,

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Troubles de la parole, de la fluence et de l'oralité (2OR1041)

et les justifier.

- Analyser une situation en se basant sur l'observation clinique, ses connaissances sur le développement de l'enfant, des éléments médicaux et des modèles théoriques.
- Expliquer son cheminement.
- Définir et décrire les différents troubles de la parole, de la fluence et de l'oralité alimentaire, ainsi que les notions qui y sont attachées.
- Citer les structures anatomo-physiologiques, neurologiques et fonctionnelles nécessaires à la parole, la fluence et l'oralité alimentaire.
- Identifier l'origine probable des troubles de la parole, de la fluence et de l'oralité alimentaire.
- Décrire ses observations et analyses avec les termes appropriés.

Compétences transférables

- Appliquer ses connaissances à des situations concrètes.
- Relater ses observations et analyses.
- Stimuler ses capacités d'observation et son esprit d'analyse.