

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

## La psyed par les textes: discussion critique de textes en psychologie et

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
<b>Pilier principal B A - psychologie et éducation</b>	<b>Cours: 2 ph</b>	<b>cont. continu</b>	<b>4</b>
<b>Pilier secondaire B A - psychologie et éducation</b>	<b>Cours: 2 ph</b>	<b>cont. continu</b>	<b>4</b>

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

### Période d'enseignement:

- Semestre Automne

### Equipe enseignante:

Stéphanie Breux, Teuta Mehmeti, Constance de Saint-Laurent et Elisa Cattaruzza

Stéphanie Breux (coordinatrice du cours)

Bureau 3.34

Heure de réception : vendredi 9h-10h

Adresse électronique : stephanie.breux@unine.ch

### Objectifs:

L'objectif premier de ce cours-séminaire est de lire et étudier des textes fondamentaux en psychologie et éducation ainsi que de développer une réflexion critique sur les textes. Pour cela, il sera demandé aux étudiant-e-s de :

- 1) S'approprier des outils présentés aux cours pour comprendre, analyser et discuter des textes scientifiques de manière critique
- 2) Prendre connaissance de tous les textes obligatoires de ce cours (ainsi que de la bibliographie complémentaire)
- 3) Participer pleinement et activement (entrer dans la discussion, parler, échanger, etc.) aux séances de séminaires, lors desquelles seront discutés les textes.

### Contenu:

Le cours-séminaire sera divisé en 4 modules, soit : analyser un texte à l'université ; la discussion critique de textes ; les perspectives historico-culturelles sur le texte et la bibliographie complémentaire.

Les textes étudiés porteront sur plusieurs thématiques dans les domaines de la psychologie et éducation, dont :

- La pensée de l'enfant
- Les dynamiques de groupes
- Les situations et les tâches scolaires, l'éducation multiculturelle
- Le rôle de la matérialité dans l'interaction

L'ensemble des étudiants travaille chacun des textes (en petits groupes) portant notamment sur les thématiques listées ci-dessus.

### Forme de l'évaluation:

Évaluation interne sous la forme d'un oral de 15 minutes avec 15 minutes de préparation qui aura lieu dans le courant de la semaine du 15 au 19 décembre 2014. En cas d'échec, l'étudiant-e prend contact avec la coordinatrice du cours pour une deuxième tentative sous forme d'un oral. Idem en cas de second échec.

### Documentation:

7 lectures obligatoires :

Cole, M., & Bruner, J. S. (1992). Cultural differences and inferences about psychological processes. In L. Smith (Ed.), Jean Piaget, critical assessments (Vol. 3, pp. 21-36). London: Routledge.

Hviid, P. (2008). Interviewing using a cultural-historical approach. In M. Hedegaard, M. Fler, J. Bang & P. Hviid (Eds.), Studying children. A cultural-historical approach (pp. 139-156). Maidenhead: Open University Press.

Latour, B. (1994). Une sociologie sans objet? Remarques sur l'interobjectivité. *Sociologie du travail*, 36(4), 37-57.

Milgram, S. (1964). Behavioral study of obedience. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 67(4), 371-378.

Moll, L. C., & Gonzalez, N. (2004). Engaging life: a funds-of-knowledge approach to multicultural education. In J. A. Banks & C. A. McGee Banks (Eds.), *Handbook of research on multicultural education* (2nd edition, pp. 699-715). New York: Jossey-Bass.

Piaget, J. (1926/1947). La représentation du monde chez l'enfant. Paris: Presses Universitaires de France. (Introduction)

Reicher, S., Haslam, S. A., & Rath, R. (2008). Making a virtue of evil: a five-step social identity model of the development of collective Hate. *Social and Personality Psychology Compass*, 2(3), 1313-1344.

## **éducation (2PS1254)**

Les textes seront mis à la disposition des étudiant-e-s inscrit-e-s au cours-séminaire via Claroline.

### **Pré-requis:**

Etre en 2ème ou 3ème année Bachelor, pilier psychologie et éducation.

### **Forme de l'enseignement:**

Il s'agit d'un cours-séminaire. Certaines séances (5 au total) seront dispensées sous la forme d'un cours ex-cathedra (séance plénière), réunissant l'ensemble des étudiant-e-s participant. D'autres séances (7 au total) seront des séances de séminaires: les étudiant-e-s participant seront divisé-e-s en petits groupes et invité-e-s à participer activement aux séances.

Le cours est limité à 40 personnes.

Le cours-séminaire a lieu chaque semaine le mercredi de 14h15 à 15h45 et débute le mercredi 17 septembre 2014 en salle R.E.46.