

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Exercice de méthodologie (BA) et terrain (MA) : dynamiques sociocognitives et démarches

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
Pilier principal B A - psychologie et éducation	Exercice: 1 ph	cont. continu	6
Pilier principal M ScS - psychologie et éducation	Exercice: 1 ph	cont. continu	4
Pilier secondaire M ScS - psychologie et éducation	Exercice: 1 ph	cont. continu	4

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

Période d'enseignement:

- Semestre Printemps

Equipe enseignante:

Enseignant : Romain Boissonnade
Adresse électronique : romain.boissonnade@unine.ch

Objectifs:

Les Exercices de méthodologie (BA) / Terrains (MA) sont l'occasion de prendre part à toutes les étapes d'une recherche en cours: réflexion théorique, formulation

d'hypothèses, raisonnement sur les choix méthodologiques et sur l'opérationnalisation, collecte de données et analyses. Ils demandent la rédaction d'un mini-mémoire comprenant trois parties:

- 1) une partie théorique (état de la littérature, problématisation);
- 2) une réflexion méthodologique (choix des méthodes, "théorie de la méthode," questions épistémologiques ou éthiques);
- 3) une partie empirique (collecte et analyse des données).

Contenu:

Dans la lignée des nombreux travaux sur les phénomènes mis en évidence par la psychologie sociale (influence sociale, rumeur...) ou par les approches sociocognitives (conflit socio-cognitif, co-construction, argumentation, contrat didactique/expérimental...), l'exercice proposé associera les étudiants à une recherche portant sur le rôle des interactions sociales dans le développement cognitif. Les étudiant-e-s seront invités à s'exercer à l'approche expérimentale.

Ce travail demandera notamment une brève recherche théorique menant l'étudiant à formuler une problématique, à préparer une expérimentation pilote, à recueillir des données auprès d'un petit nombre de participants enfants ou adultes, à choisir les techniques statistiques nécessaires à l'analyse, à analyser de manière critique les données, à proposer un nouveau plan expérimental en conclusion, suivi d'une bibliographie aux normes APA.

Forme de l'évaluation:

Évaluation interne, travail écrit individuel et personnel sous forme de dossier (mini-mémoire) à rendre à la fin du cours. L'évaluation porte sur la qualité du travail écrit et les éléments qu'il contient, tant à un niveau théorique que méthodologique.

Critères d'évaluation du dossier:

- structure du texte (cohérence interne, argumentation, pertinence du sujet et choix méthodologiques, organisation des données, conception et réalisation de l'analyse) ;
- posture réflexive par rapport à la démarche suivie (en particulier: traitement des enjeux théoriques et des problèmes méthodologiques);
- respect des normes rédactionnelles demandées.

Règles particulières: l'évaluation se fait avec une note de 4 à 6 pour les travaux suffisants, et avec la mention Echec (E) pour les travaux insuffisants (les notes insuffisantes ne peuvent pas être compensées avec une autre note: en cas de répétition l'étudiant doit informer le secrétariat de la Faculté, voir art. 36 al. 2 du règlement du 24.02.2010).

Délais de dépôt des travaux pour l'évaluation:

- 1ère passation: 10 juin 2015
- 2ème passation: 10 septembre 2015
- 3ème passation: 10 novembre 2015

Documentation:

Des lectures seront proposées pendant le séminaire et mises en ligne sur la plateforme du cours, concernant la méthodologie d'une part, et le thème du raisonnement d'autre part.

expérimentales (2PS2115)

Les étudiant-e-s doivent compléter ces références avec une recherche documentaire personnelle sur la méthodologie et le thème de leur investigation. De nombreux ouvrages de méthodologie en psychologie et en sciences de l'éducation sont à disposition dans les bibliothèques de l'université (notamment Bibliothèque de la faculté des lettres et Bibliothèque des sciences économiques à Pierre-à-Mazel).

A titre indicatif, suggestions de lectures:

- Astolfi, J.-P. (1993). Trois paradigmes pour les recherches en didactique. *Revue française de pédagogie*, 103, 5-18.
- Chalmers, A. (1991). *La fabrication de la science*. Paris : La Découverte
- Coolican, H. (2009). *Research Methods and Statistics in Psychology*. London: Routledge.
- De Ketele, J.-M. (2010). La recherche scientifique en éducation. Quels critères de qualité? *Education Science & Society*, 1(1). Consulté le 4 décembre 2013: http://riviste.unimc.it/index.php/es_s/issue/view/6
- Drozda-Senkowska, E. (2006). *Psychologie sociale expérimentale*. Paris : Armand colin.
- Meyer, T. (2005). Validité externe et méthode expérimentale. *Questions de communication*, 7. Consulté le 4 décembre 2013: <http://questionsdecommunication.revues.org/4655>
- Myers, A., & Hansen, C. (2007). *Psychologie expérimentale*. Bruxelles : De Boeck.
- Reuchlin, M. (1992). *Introduction à la recherche en psychologie*. Paris : Nathan.
- Reuchlin, M. (2002). *Les méthodes en psychologie*. Paris : Puf.
- Rossi, J.-P. (2006). *L'approche expérimentale en psychologie*. Paris : Dunod.
- Sockeel, P., & Anceaux, F. (2008). *La démarche expérimentale en psychologie*. Paris : In Press.
- Weil-Barais, A. (1997). *Les méthodes en Psychologie*. Rosny: Bréal
- Wilson, S., & MacLean, R. (2011). *Research Methods and Data Analysis for Psychology*. London : McGraw-Hill higher Education.

Pré-requis:

Modules « Méthodologie I » et « Aspects théoriques I » validés.

Forme de l'enseignement:

Nombre de places limité ; Préréinscription sur Claroline.

Date prévue du premier cours : 17 février 2015

Date prévisionnelle des autres cours : 3 mars, 17 mars, 31 mars, 14 avril, 12 mai, 26 mai