

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

### Exercice de méthodologie et terrain : Pédagogie universitaire et processus d'enseignement-apprentissage (2PS1293)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
<b>Pilier principal B A - psychologie et éducation</b>	<b>Exercice: 1 ph</b>	<b>cont. continu</b>	<b>6</b>

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

#### Période d'enseignement:

- Semestre Automne

#### Equipe enseignante:

Romain Boissonnade  
romain.boissonnade@unine.ch

#### Objectifs:

Les Exercices de méthodologie (BA) / Terrains (MA) sont l'occasion de prendre part à toutes les étapes d'une recherche en cours: réflexion théorique, formulation d'hypothèses, raisonnement sur les choix méthodologiques et sur l'opérationnalisation, collecte de données et analyses.

Ils demandent la rédaction d'un mini-mémoire comprenant trois parties:

- 1) une partie théorique (état de la littérature, problématisation);
- 2) une réflexion méthodologique (choix des méthodes, "théorie de la méthode," questions épistémologiques ou éthiques);
- 3) une partie empirique (collecte et analyse des données).

Sur le plan méthodologique, ce séminaire est en particulier l'occasion :

- 1) d'approfondir les connaissances sur la démarche expérimentale (notions de plan expérimental, échantillonnage, variables et indicateurs, hypothèse...),
- 2) d'approfondir la compréhension des objectifs d'une recherche et d'une méthodologie mixte,
- 3) de faire un bref recueil de données à analyser sur un plan quantitatif et qualitatif

#### Contenu:

Le séminaire propose de mettre en place une recherche portant sur la manière dont des étudiants développent des connaissances et des compétences à l'Université, ou perçoivent ces apprentissages. Il propose de mettre en place une méthodologie mixte qui articule une démarche expérimentale (ou quasi-expérimentale) avec des méthodes qualitatives (entretiens, observations...).

Le séminaire se veut un espace de réflexion et de contribution sur l'apprentissage, l'enseignement et la formation universitaires. Les étudiant-e-s choisiront et développeront leur propre thème de recherche dans ce champ, autour de concepts pédagogiques traditionnels ou innovants tels que : apprentissage collaboratif, apprentissage coopératif, tutorat entre pairs, pédagogie inversée, design learning, empowerment, nouvelles technologies (diaporama, MOOC, vidéo...), évaluations formatives/certificatives, enseignement à distance...

#### Forme de l'évaluation:

Evaluation interne notée.

\* En première tentative : les étudiant-e-s doivent remettre un mini-mémoire personnel qui rend compte de la démarche de recherche (problématique, méthodologie, analyse des données et réflexion sur la démarche empirique)

Critères d'évaluation du mini-mémoire: structure du texte (cohérence interne, argumentation, pertinence du sujet, organisation des données, conception et réalisation de l'analyse); posture réflexive par rapport à la démarche suivie (en particulier: traitement des enjeux théoriques et des problèmes méthodologiques); respect des normes rédactionnelles (normes APA...) et du délai de dépôt.

\* En 2ème tentative : l'étudiant-e doit remettre le mini-mémoire si celui-ci n'a pas encore été rendu, ou remettre une version corrigée du mini-mémoire (qui respecte les critères de la première tentative). Sous réserve que ce mini-mémoire respecte les conditions requises, l'étudiant peut accéder à la passation d'une évaluation orale en deuxième tentative. Une évaluation orale est organisée qui permet à l'étudiant-e de présenter et discuter le travail et sa réflexion méthodologique.

Critères d'évaluation de la présentation orale : présentation courte de la problématique et de la démarche empirique mise en place, et développement d'une discussion réflexive sur la méthodologie mise en place.

En cas de répétition l'étudiant doit informer le secrétariat de la Faculté, voir art. 36 al. 2 du règlement du 24.02.2010). Un travail remis hors délai est évalué avec la mention E.

- Faculté des lettres et sciences humaines
- [www.unine.ch/lettres](http://www.unine.ch/lettres)

## **Exercice de méthodologie et terrain : Pédagogie universitaire et processus d'enseignement-apprentissage (2PS1293)**

### **Documentation:**

Des lectures seront proposées pendant le séminaire et mises en ligne sur la plate-forme du cours, concernant la méthodologie d'une part, et le thème du raisonnement d'autre part.

Les étudiant-e-s doivent compléter ces références avec une recherche documentaire personnelle sur la méthodologie et le thème de leur investigation. De nombreux ouvrages de méthodologie en psychologie et en sciences de l'éducation sont à disposition dans les bibliothèques.

A titre indicatif, suggestions de lectures\*:

- Astolfi, J.-P. (1993). Trois paradigmes pour les recherches en didactique. *Revue française de pédagogie*, 103, 5-18.  
Chalmers, A. (1991). *La fabrication de la science*. Paris : La Découverte  
Coolican, H. (2009). *Research Methods and Statistics in Psychology*. London: Routledge.  
De Ketele, J.-M. (2010). La recherche scientifique en éducation. Quels critères de qualité? *Education Science & Society*, 1(1).  
Drozda-Senkowska, E. (2006). *Psychologie sociale expérimentale*. Paris : Armand colin.  
Meyer, T. (2005). Validité externe et méthode expérimentale. *Questions de communication*, 7.  
Myers, A., & Hansen, C. (2007). *Psychologie expérimentale*. Bruxelles : De Boeck.  
Reuchlin, M. (1992). *Introduction à la recherche en psychologie*. Paris : Nathan.  
Reuchlin, M. (2002). *Les méthodes en psychologie*. Paris : Puf.  
Rossi, J.-P. (2006). *L'approche expérimentale en psychologie*. Paris : Dunod.  
Sockeel, P., & Anceaux, F. (2008). *La démarche expérimentale en psychologie*. Paris : In Press.  
Weil-Barais, A. (1997). *Les méthodes en Psychologie*. Rosny: Bréal  
Wilson, S., & MacLean, R. (2011). *Research Methods and Data Analysis for Psychology*. London : McGraw-Hill higher Education.

\* Les références ne peuvent être soumises aux normes APA pour des raisons informatiques

### **Pré-requis:**

Prérequis pour les exercices : modules "méthodologie I" et "aspects théoriques I" validés.

### **Forme de l'enseignement:**

Nombre de places limité ; Préréinscription selon les consignes indiquées par l'Institut de Psychologie et Education.

Date prévue du premier cours : 22 septembre 2016

Date prévisionnelle des autres cours : 6 octobre, 13 octobre, 27 octobre, 17 novembre, 1er décembre, 22 décembre (cet agenda est prévisionnel et peut être éventuellement modifié avec l'avis des étudiant-e-s)

Pour le bon fonctionnement du séminaire, présence et participation sont obligatoires