

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Exercice de méthodologie et terrain : Aborder le cognitif dans la communication: situations de malentendu et opérations logico-discursives (2PS1294)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
Pilier principal B A - psychologie et éducation	Exercice: 1 ph	cont. continu	6

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

Période d'enseignement:

- Semestre Printemps

Equipe enseignante:

Alaric Kohler

Objectifs:

- co-élaboration et mise en œuvre d'une démarche de recherche scientifique, notamment planification, récolte des données, analyses et synthèse des résultats ;
- introduction à la rédaction scientifique d'un article ;
- appropriation de l'approche communicative de la cognition présentée en cours et par les ouvrages ou articles références.

Contenu:

Premier cours le 20 février.

1. Introduction et mise à niveau en psychologie cognitive.
2. Présentation d'une approche communicative de l'apprentissage.
3. L'étude des malentendus en situation d'apprentissage.
4. Préparation de projets personnels par les participant-e-s.
5. Savoir-faire académiques et compétences méthodologiques.

Forme de l'évaluation:

Evaluation interne notée - travail écrit - notes ECTS

1ère tentative : l'étudiant-e doit remettre un travail écrit (au format d'un article de recherche empirique) rendant compte de la recherche mise en place. Le document comprend les parties suivantes : problématique, méthodologie, analyse des données, présentation des résultats et discussion critique sur la démarche effectuée.

2ème tentative : l'étudiant-e doit remettre un nouveau travail écrit ou un travail écrit amélioré, avec les mêmes conditions et exigences que la première tentative.

Délais de dépôt des travaux pour l'évaluation:

- 1ère passation: 30 juin 2017
- 2ème passation: 7 janvier 2018

Documentation:

Quelques références utilisées en cours (l'enseignant mettra ces documents à disposition) :

Grize, J.-B., (1996). Logique naturelle & communications. Paris: PUF.

théorie de la communication
logique naturelle (une synthèse)

Kohler, A. (2015). Elements of Natural Logic for the Study of Unnoticed Misunderstanding in a Communicative Approach to Learning. Argumentum. Journal of the Seminar of Discursive Logic, Argumentation Theory and Rhetoric, 13, 80-96.

exemple de recherche dans une approche communicative de la cognition: les situation de malentendu en classe de science

D. Miéville (ED.) (2010). La Logique Naturelle: enjeux et perspectives. Actes du Colloque 12-13 septembre 2008. Travaux du Centre de Recherches Sémiologiques, 68.

les derniers développements de la logique naturelle

Perret-Clermont, A.-N. (2001). Psychologie sociale de la construction de l'espace de pensée. In: Ducret, J. (Ed.), Actes du colloque.

Constructivisme: usages et perspectives en éducation, Département de l'Instruction Publique: Service de la recherche en éducation, Genève. interaction entre contexte, cadre, situation et pensée

Perret-Clermont, A.-N. (1980). Recherche en psychologie sociale expérimentale et activité éducative. Revue Française de Pédagogie, 53, 30-38.

URLs	1) https://claroline.unine.ch/claroline/course/index.php?cid=IPE_EXTERACC
------	--

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Exercice de méthodologie et terrain : Aborder le cognitif dans la communication: situations de malentendu et opérations logico-discursives (2PS1294)

articulation d'une démarche psychologique et d'enjeux pédagogiques

mise en évidence des liens entre situation de communication (et la dimension culturelle des échanges) et performance (selon les indicateurs piagétiens du développement cognitif)

ouverture à de nouvelles pistes de recherche en psychologie cognitive en situation naturelle

Perret-Clermont, A.-N. (1992). Les implicites dans les situations d'apprentissage. Cahiers de l'Institut Supérieur de Pédagogie de l'Université Catholique de Paris, 19, 20-53.

explique une partie de l'histoire du développement de l'approche de recherche proposée dans ce séminaire

comprendre l'apprentissage, et plus généralement la pensée, comme située socialement - ... et dans des processus communicatifs, logico-discursifs ajouterons-nous

textes présentant les enjeux de l'approche : la pensée en situation, les implicites, le contrat de communication (exemple du contrat didactique), le marquage social, la construction de l'intersubjectivité, raisonnement et fonctionnement cognitif implicite.

Psaltis, C., and Zapiti, A., (2014). Interaction, Communication and Development. Psychological development as a social process. London : Routledge.

description de l'approche communicative du point de vue des travaux sur le genre

explication des branches et de l'histoire de l'approche socio-cognitive

à chercher en bibliothèque

Trognon, A., and Brassac, C. (1992). L'enchaînement conversationnel. Cahiers de Linguistique Française, 13, 76-106.

élément essentiel de pragmatique conversationnelle pour analyser les malentendus

Trognon, A., and Larrue, J. (1988). L'énonciateur et son autre. Revue internationale de psychologie sociale, 1, 51-69.

texte de pragmatique (dialogique?) sur la reprise : un élément essentiel pour l'analyse des malentendus

Weil-Barais, A., (1993). L'homme cognitif. PUF, Paris.

pour la mise à niveau en psychologie cognitive (choisir les chapitres!)

Fabre, M., Weil-Barais, A., and Xypas, C. (Ed.), (2014). Les problèmes complexes flous en éducation. Bruxelles : De Boeck.

l'approche communicationnelle actuelle vers laquelle les travaux de psychologie cognitive en éducation s'orientent : aborder la complexité des situations naturelles.

Pré-requis:

Introduction à la méthodologie de recherche.