

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Situations de malentendu et opérations logico-discursives (2PS1333)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
Pilier principal B A - psychologie et éducation	Cours: 1 ph	Voir ci-dessous	2
Pilier secondaire B A - psychologie et éducation	Cours: 1 ph	Voir ci-dessous	2

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

Période d'enseignement:

- Semestre Automne

Equipe enseignante:

Alaric Kohler

Objectifs:

- participer à des activités de recherche en cours, "en chantier";
- s'approprier la problématisation des situations de malentendu;
- découvrir la théorie de la communication et la sémiotique de J.-B. Grize;
- se familiariser avec une démarche méthodologique permettant d'étudier ces situations;
- produire une analyse des données permettant de répondre à une question de recherche.

Contenu:

1. Problématisation : de l'apprentissage aux situations de malentendu (Kohler, 2015).
2. Cadre théorique: une approche située et dialogique inscrite dans la tradition socio-cognitive piagétienne.
3. Démarche méthodologique: les enjeux et défis de l'étude des situations de malentendu.
4. Analyse des données: démarche et outils d'analyse issus de la Logique Naturelle (Grize, 1996).

Forme de l'évaluation:

évaluation interne: travail écrit à rendre pour le 10 février 2018 (1ère tentative), 10 juin 2018 (2ème tentative).

Le travail écrit consiste en une analyse de données permettant de répondre au moins partiellement à une question de recherche. Plus de détails sont communiqués en cours.

Documentation:

- Doise, W., (1982). L'explication en psychologie sociale. Paris, Presses universitaires de France.
- Duval, R., (1995). Sémiotique et pensée humaine. Bern : P. Lang.
- Grize, J.-B., (1982). De la logique à l'argumentation. Genève: Librairie Droz S.A.
- Grize, J.-B. (1995). Argumentation et logique naturelle. Hermès, 15, 263-269.
- Grize, J.-B., (1996). Logique naturelle & communications. Paris: PUF.
- Kohler, A. (2015). Elements of Natural Logic for the Study of Unnoticed Misunderstanding in a Communicative Approach to Learning. *Argumentum. Journal of the Seminar of Discursive Logic, Argumentation Theory and Rhetoric*, 13, 80-96.
- Kohler, A. (unpublished). Approches psychologiques de situations de malentendu dans des activités de didactique des sciences. Thèse de doctorat, Faculté des lettres et sciences humaines, Université de Neuchâtel.
- Miéville, D. (2016). La logique naturelle, quel avenir ? *Argumentum. Journal of the Seminar of Discursive Logic, Argumentation Theory and Rhetoric*, 14, 7-26.
- Perret-Clermont, A.-N. (2001) Psychologie sociale de la construction de l'espace de pensée. In: Ducret, J. (Ed.), Actes du colloque. Constructivisme: usages et perspectives en éducation, Département de l'Instruction Publique: Service de la recherche en éducation, Genève.
- Perret-Clermont, A.-N. (1979/2000) Interactions sociales dans le développement cognitif: nouvelles directions de recherche. In: Perret-Clermont, A.-N. (Ed.), La construction de l'intelligence dans l'interaction sociale, Berne: Peter Lang.
- Perret-Clermont, A.-N. (1992). Les implicites dans les situations d'apprentissage. *Cahiers de l'Institut Supérieur de Pédagogie de l'Université Catholique de Paris*, 19, 20-53.
- Piaget, J., (1967). Logique et connaissance scientifique. Paris: Editions Gallimard.
- Psaltis, C., and Zapiti, A., (2014). Interaction, Communication and Development. Psychological development as a social process. London : Routledge.
- Tartas, V., Perret-Clermont, A.-N., and Baucal, A. (2016). Experimental micro-histories, private speech and a study of children's learning and cognitive development. *Infancia y Aprendizaje / Journal for the Study of Education and Development*, 39, 772-811.
- Trognon, A., and Brassac, C. (1992). L'enchaînement conversationnel. *Cahiers de Linguistique Française*, 13, 76-106.
- Trognon, A., and Larrue, J. (1988). L'énonciateur et son autre. *Revue internationale de psychologie sociale*, 1, 51-69.

URLs

- 1) <https://moodle.unine.ch/course/view.php?id=1196>

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Situations de malentendu et opérations logico-discursives (2PS1333)

Weil-Barais, A., (1993). L'homme cognitif. Paris: PUF.

Pré-requis:

aucun

Forme de l'enseignement:

Séminaire: aux apports théoriques sous forme de cours, de lectures, suivront des moments de travail et d'échanges, en particulier sur des données de recherche.

Premier cours le 21 septembre 2017.

URLs	1) https://moodle.unine.ch/course/view.php?id=1196
------	--