

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Psychologie et migration (2PS1283)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
Pilier principal B A - psychologie et éducation	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	4
Pilier secondaire B A - psychologie et éducation	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	4

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

Période d'enseignement:

- Semestre Automne

Equipe enseignante:

Enseignantes : Laure Kloetzer & Gail Womersley
Laure.kloetzer@unine.ch
Gail.Womersley@unine.ch

Objectifs:

Le cours Psychologie et Migration a comme objectif d'introduire les étudiant.e.s aux concepts de la psychologie socioculturelle, à travers une entrée par diverses perspectives et problématiques psychologiques associées à la migration. Le cours se centrera plus spécifiquement sur la question de la santé mentale des populations migrantes. Notre attention portera sur l'articulation entre les dimensions subjectives, familiales, culturelles et politiques, et ses effets psychologiques sur les expériences migratoires.

Attention, le cours a un effectif limité à 20 étudiants, et la demande d'inscription et la sélection se font sur courte lettre de motivation adressée aux deux enseignantes par courrier électronique au plus tard le dimanche 10 septembre à minuit ! (délai de rigueur). Cette courte lettre de motivation doit présenter le parcours de l'étudiant, son intérêt pour les questions migratoires, ses attentes vis-à-vis de ce cours, son accord pour participer pleinement aux discussions et exercices théâtraux.

La réponse sur l'inscription définitive sera donnée le jeudi 14 septembre en fin de journée par courrier électronique individuellement à chaque étudiant.

Contenu:

La santé mentale des migrants est affectée par plusieurs facteurs qui relèvent à la fois des expériences pré-migratoires et des conditions d'adaptation au pays hôte. L'interaction entre ces facteurs évolue cependant en fonction du temps, marquée tantôt de périodes de relatif équilibre, tantôt de perturbations inattendues. Pour permettre aux étudiants de comprendre et s'approprier au mieux la thématique du cours, nous nous appuyons sur deux ressources pédagogiques essentielles : d'une part, dans une première partie « théorique » du cours, une sélection d'articles scientifiques (majoritairement en français, quelques articles peuvent être en anglais) que les étudiants seront invités à présenter en binôme et à discuter en cours; d'autre part, pendant la deuxième partie « théâtrale » du cours, des exercices théâtraux, mises en scène en petits groupes de textes biographiques, poétiques ou littéraires, qui parlent de façon subjective de l'expérience migrante.

Nous attendons ainsi une participation très active des étudiants au cours, à travers :

- la présentation d'un texte,
- la lecture préparatoire et discussion en cours de deux textes chaque semaine pendant la première partie théorique du cours (de la rentrée jusqu'à la semaine de lecture)
- la lecture pendant la semaine de lecture des textes de fiction ou documentaires proposés pour la deuxième partie théâtrale du cours,
- la création en groupe d'une saynète qui sera présentée à l'ensemble du groupe à la fin du semestre,
- la réalisation d'un « learning diary » (c'est-à-dire d'un journal), dont le contenu attendu sera présenté au premier cours et qui formera la base de l'évaluation (voir ci-dessous).

La langue de travail du cours est le français.

Les thématiques abordées au fil du cours sont les suivantes :

- I. Introduction : présentation, objet du cours, structure du cours, modalités de participation et d'évaluation (« learning diary »). Quelques concepts fondamentaux à travers une recherche empirique. Discussion.
- II. Aspects macrosociaux et politiques : introduction par les enseignantes

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Psychologie et migration (2PS1283)

- III. Aspects macrosociaux et politiques (groupes 1 et 2)
- IV. Aspects psychosociaux : l'intégration (groupes 3 et 4)
- V. Aspects psychosociaux : la famille (groupes 5 et 6)
- VI. Aspects psychosociaux : l'éducation et l'intégration scolaire. (groupes 7 et 8)
- VII. Aspects cliniques : perspectives socioculturelles sur la migration et les pathologies psychiatriques (groupes 9 et 10)
- VIII. Travail théâtral collectif
- IX. Exercices pratiques théâtraux en groupe/1
- X. Exercices pratiques théâtraux en groupe/2
- XI. Exercices pratiques théâtraux en groupe/3
- XII. Exercices pratiques théâtraux en groupe/4
- XIII. Conclusion

Le cours est un cours séminaire dont l'effectif est limité à 20 étudiants.

Forme de l'évaluation:

Forme de l'évaluation: Evaluation interne notée.

La présence et la participation active en cours sont obligatoires, et sont un prérequis pour l'évaluation. La participation active comprend en particulier la préparation des lectures ainsi que les exercices pratiques, théâtraux, et les discussions en classe.

La validation du cours suppose :

- la préparation aux séances par des lectures et des exercices qui seront proposés et qui serviront de base aux discussions incluant la lecture de deux textes par semaine pendant six semaines,
- la présentation orale d'un texte scientifique en classe,
- la réalisation d'un « journal/learning diary » selon les consignes données pendant le cours,
- la réalisation d'un exercice théâtral selon les consignes données pendant le cours,
- un dossier individuel qui reprendra les travaux effectués en classe sous un angle critique et réflexif, sur la base du journal/learning diary.

Il sera demandé aux candidat-e-s non seulement de connaître les théories et recherches étudiées, mais aussi d'y avoir réfléchi de façon critique et d'être capable d'en discuter.

Les étudiants sont invités à remettre leur travail écrit en version « papier » aux enseignantes:

Date de rendu maximale pour la première session: 19 janvier 2018

Date de rendu maximale pour la deuxième session: 16 mars 2018

Seul le dossier individuel sera noté. Toutefois, la notation tiendra compte non seulement de l'écrit rendu, mais aussi de la participation active en classe, sur la base des activités proposées par les enseignantes.

Remarque : la non-remise du travail écrit dans les délais impartis, sans motif valable, entraînera automatiquement un échec à ce travail.

Documentation:

La liste définitive des articles à travailler sera donnée au premier cours.

Hauswirth, M., Canellini, A. M., & Bennoun, N. (2004). Un improbable refuge. *Psychothérapies*, 24(4), 215-222.

Manço, A. (2016). Psychologie et migration: orientations dans le domaine de la santé mentale. *Soigner l'Autre en contexte interculturel: Tabane: engagements pour un accueil en santé mentale*, 19.

Ratcliff, B. G., & Rossi, I. (2015). Santé mentale et sociétés plurielles. *Alterstice-Revue Internationale de la Recherche Interculturelle*, 4(2), 3-12.

Goguikian Ratcliff, B. (2012). Repenser les liens entre migration, exil et traumatisme. (Re) penser l'exil(1).

Métraux (2017) L'impact du vécu des réfugiés sur leur apprentissage de la langue d'accueil. *Babylonia*, 1, 19-22.

Tortelli, A., Sauzé, D., & Skurnik, N. (2017, June). Capital social, santé mentale et immigration. In *Annales Médico-psychologiques, revue psychiatrique*. Elsevier Masson.

Tousignant, M. (1992). La santé mentale des migrants: analyse de son contexte social et

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Psychologie et migration (2PS1283)

longitudinal. Santé mentale au Québec, 17, 35–45.

Métraux, J.-C. (2008). Du mépris à la reconnaissance. Réflexions sur la psychothérapie des familles migrantes. *Le divan familial*(2), 135-154.

Nilima Changkakoti et Abdeljalil Akkari (2008). Familles et écoles dans un monde de diversité : au-delà des malentendus. *Revue des sciences de l'éducation*, 342, 419–441.

Sabatier, C. (2006). Figures identitaires d'élèves issus de la migration maghrébine à l'école élémentaire en France. *Éducation et francophonie*, 34(1), 111-132.

Gard, C. (2015). Migration et santé mentale : quelques enjeux politiques et cliniques de la psychiatrie contemporaine. *L'information Psychiatrique*, me 91, 111-117.

d'Halluin, E. (2009). La santé mentale des demandeurs d'asile. *Hommes et migrations. Revue française de référence sur les dynamiques migratoires*(1282), 66-75.

Pré-requis:

Aucun pré-requis. Aucune expérience théâtrale n'est nécessaire, le théâtre étant ici un outil pédagogique. Le nombre de places étant limité, merci de prendre contact avec les enseignantes avant le premier cours pour l'inscription.

Forme de l'enseignement:

Le cours est hebdomadaire, le mardi de 14h15 à 16h00.
Date du premier cours : mardi 19 septembre 2017, 14h15-16h00

La forme d'enseignement inclut :

- la préparation aux séances par des lectures et des exercices qui seront proposés et qui serviront de base aux discussions, incluant la lecture de deux textes par semaine pour 6 semaines
- la présentation orale des textes scientifiques en classe
- la réalisation d'un « journal/learning diary »
- la réalisation d'un exercice théâtral et la présentation au groupe de ce travail
- un retour réflexif sur l'ensemble du processus.