

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Circulation des connaissances: Psychologie de la communication (2PS2067)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
Pilier principal M ScS - anthropologie	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	5
Pilier principal M ScS - géographie humaine	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	5
Pilier principal M ScS - migration et citoyenneté	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	5
Pilier principal M ScS - psychologie et éducation	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	5
Pilier principal M ScS - sociologie	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	5
Pilier secondaire M ScS - anthropologie	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	5
Pilier secondaire M ScS - géographie humaine	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	5
Pilier secondaire M ScS - migration et citoyenneté	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	5
Pilier secondaire M ScS - psychologie et éducation	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	5
Pilier secondaire M ScS - sociologie	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	5

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

Période d'enseignement:

- Semestre Automne

Equipe enseignante:

Muller Mirza, Nathalie

Objectifs:

Ce cours se développe autour d'une approche socioculturelle en psychologie qui considère les conduites des individus dans leurs insertions institutionnelles et culturelles.

Ce cours vise à contribuer à élaborer une approche socioculturelle des processus de pensée et de communication dans différents contextes d'interactions, en particulier en contexte d'enseignement-apprentissage. Nous aborderons ici en particulier les processus de communication en interaction et leurs effets, cognitifs et affectifs.

Les étudiant-e-s sont amené-e-s, à travers leur participation active au cours, à développer une compréhension critique, entre autres :

- Des processus de communication d'un point de vue « socioculturel »
- Des spécificités d'une communication argumentative et de ses liens potentiels avec le développement de la pensée et de l'apprentissage
- Des processus psychosociaux mobilisés dans le rapport à l'altérité
- Des enjeux et des paradoxes de la mise sur pied de "dispositifs" prenant en considération les dynamiques interpersonnelles.

A la fin du cours, les étudiant-e-s auront construit des connaissances et des compétences en ce qui concerne la production et l'analyse d'interactions argumentatives, et dans les domaines des processus psychosociaux en situation d'apprentissage.

Contenu:

Les thèmes suivants seront abordés :

1. Communication, langage, développement : vers une approche socioculturelle
2. L'enfant, les autres et la culture
3. L'interaction sociale : facilitatrice du développement ?
4. Le conflit pour apprendre
5. Le soi, l'autre et l'étranger
6. Argumenter et apprendre : discussion théorique et méthodologique

Forme de l'évaluation:

Il s'agit d'une évaluation interne notée, qui comprend plusieurs activités. Chaque étudiant-e:

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Circulation des connaissances: Psychologie de la communication (2PS2067)

- participe activement aux leçons et fait les lectures requises ;
- participe au travail d'un groupe autour d'une thématique à discuter, explorer et développer; cette participation prend la forme notamment d'une discussion enregistrée, fondée sur des lectures ad hoc ;
- (co-)rédige un document qui prend la forme d'un rapport d'env. 5'000-5500 mots (times 12, interligne 1.5, bibliographie et annexes non comprises) aux normes académiques (page de garde, table des matières, respect des normes APA, etc.).

Si le rapport final n'atteint pas les exigences requises, un travail complémentaire sera demandé à l'étudiant-e pour la validation du cours.

1ère tentative : 5 février 2018

2ème tentative : 2 avril 2018

Remarque : la non-remise du travail écrit dans les délais impartis, sans motif valable, entraînera automatiquement un échec à ce travail.

Documentation:

Les lectures obligatoires seront données en début de semestre. Des références complémentaires seront apportées à chaque séance.

Muller Mirza, N. & Buty, C. (2015). L'argumentation dans les contextes de l'éducation : enjeux et questions vives. Introduction. In N. Muller Mirza & C. Buty (Eds.). L'argumentation dans les contextes de l'éducation (pp. 13-36). Berne, New York : Peter Lang.
Steward, T. L., Laduke, J.R., Bracht, C. Sweet, B.A.M & Gamarel, K. (2003). Do the « eyes » have it? A program evaluation of Jane Elliott's « Blue-Eyes/Brown-Eyes », *Journal of Applied Social Psychology*, 33, 9, 1898-1921.

Forme de l'enseignement:

Le cours est hebdomadaire.

La première séance aura lieu dans la première semaine de la rentrée le 18 septembre 2017.

Certaines séances, annoncées à l'avance, seront consacrées à un travail en groupe.

Les étudiant-e-s sont invité-e-s à intégrer les connaissances selon différentes modalités :

- en participant activement aux séances ;
- en discutant les exemples présentés ;
- et en analysant un corpus qu'ils auront contribué à produire, à partir d'une bibliographie ad hoc.