

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Pathologie du langage écrit chez l'enfant (2OR1026)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
Pilier principal B A - logopédie	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	4

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

Période d'enseignement:

- Semestre Printemps

Equipe enseignante

Anne-Françoise de Chambrier, chargée d'enseignement

Contenu

L'introduction du cours thématise les différences entre langage oral et langage écrit, les différences interindividuelles dans l'apprentissage du langage écrit à différencier des troubles.

Les deux domaines du langage écrit sont ensuite étudiés: a) Pour les troubles d'apprentissage de la lecture, sont abordés tout d'abord les définitions dans une perspective historique, puis plus spécifiquement les troubles relatifs aux différentes composantes de la lecture (identification des mots, compréhension textuelle et capacités métalinguistiques); b) Pour la production écrite, l'accent est mis sur les troubles de l'orthographe (définitions et principales caractéristiques). La question de la production de textes est également abordée

Forme de l'évaluation

Examen écrit de session de 2h.

La non-présentation aux examens sans motif valable entraîne automatiquement un échec.

Documentation

Des lectures complémentaires (obligatoires) et une bibliographie sont données pour chaque chapitre du cours

Pré-requis

Apprentissage et enseignement du langage écrit chez l'enfant (pilier sces du langage)

Forme de l'enseignement

Cours ex-cathedra

Objectifs d'apprentissage

Au terme de la formation l'étudiant-e doit être capable de :

- Identifier le(s) facteur(s) pouvant influencer le développement du langage
- Identifier les bases linguistiques, cognitives, sociales, affectives et pédagogiques en jeu dans le langage
- Décrire les étapes de développement du langage et les actions qui le favorisent
- Citer les modèles de fonctionnement du langage et de la communication
- Expliquer et observer les principaux troubles du langage chez l'enfant et l'adulte
- Illustrer les différentes étapes de traitement du langage dans un système d'architecture fonctionnel
- Distinguer les principaux troubles du langage chez l'enfant et l'adulte
- Distinguer différents modèles, approches et points de vue et les justifier

Compétences transférables

- Communiquer les résultats d'une analyse à l'oral
- Présenter une analyse critique fondée et éclectique
- Promouvoir l'esprit d'entreprise et développer la curiosité intellectuelle
- Prendre des initiatives