

- Faculté des sciences
- www.unine.ch/sciences

Service learning (3BL1222)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
Bachelor en biologie	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	3

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

Période d'enseignement:

- Semestre Printemps

Equipe enseignante

Saskia Bindschedler, Pilar Junier (Labo. Microbiologie)
Valérie Wyssbrod, Clara Zemp (Labo. Conservation)

Contenu

Le « service learning » (ou apprentissage-service) est une stratégie d'enseignement et d'apprentissage liant services à la communauté et instruction et qui permet d'enrichir l'apprentissage, enseigner la responsabilité civique, et renforcer le service à la communauté. Le but de ce cours est d'offrir aux étudiant-e-s la possibilité de développer leur compétences en communication « grand public » via l'élaboration, de manière autonome, d'une stratégie de transmission des connaissances d'un sujet scientifique précis à un public non spécialiste constitué d'écoliers neuchâtelois des cycles 1 et 2 (3e à 8e année).

Le service-learning est particulièrement adapté pour communiquer autour de thématiques d'importances sociétales qui concernent à la fois la recherche académique et les citoyen-ne-s. Ainsi, ce semestre, nous vous proposons d'aborder la notion de biodiversité dans toute sa complexité, au-delà de la vision habituelle des espèces emblématiques et en y incluant les microorganismes. Les étudiant-e-s devront présenter à des élèves du primaire : ce qu'est la biodiversité, quelle est son importance pour le fonctionnement des organismes et des écosystèmes et quelles sont leurs contributions (positives et/ou négatives) pour la société.

Note importante: Afin de permettre le bon déroulement des activités, l'inscription à cet enseignement sur IS-Academia doit se faire au plus tard le lundi 28 février à 9h.

Forme de l'évaluation

CC noté, selon le ratio suivant : 1) rendu d'un dossier complet des activités, contenant les modèles à imprimer ainsi que la marche à suivre pour les réaliser (40% de la note, note de groupe) ; 2) participation en tant que conseil scientifique à l'élaboration d'un scénario pour une capsule vidéo semi-professionnelle (30% de la note, note de groupe) ; 3) préparation d'un questionnaire à l'attention des élèves pour évaluer l'acquisition de connaissances (20% de la note, note de groupe) ; et 4) feed-back de la part de l'enseignant-e de la classe avec laquelle les interactions ont eu lieu (10% de la note, note individuelle).

Les délais pour préparer le questionnaire (3) seront fixés d'entente avec les enseignant-e-s académiques et scolaires. Si la note finale est insuffisante, une deuxième tentative, à réaliser lors d'une session d'examen ultérieure, sera accomplie par la rédaction d'un rapport écrit sur un sujet défini en accord avec les coordinatrices du cours. Ce rapport (2000 mots maximum sans références) devra être rendu au plus tard deux semaines avant le début de la session d'examen pour laquelle l'inscription à la deuxième tentative aura été réalisée.

Documentation

Recherche bibliographique par les étudiant-e-s et documents fournis par les intervenant-e-s.

Pré-requis

Avoir des notions de base en biologie est fortement recommandé.

Forme de l'enseignement

Forme d'enseignement participative et active : discussion avec les différents partenaires (enseignant-e-s académiques et scolaires, camarades) ; travail personnel et transmission de connaissances vulgarisées à des élèves.

Objectifs d'apprentissage

Au terme de la formation l'étudiant-e doit être capable de :

- Illustrer des concepts en biologie pour un public non spécialiste
- Transmettre un message scientifique de manière claire et concise
- Mettre en place ses propres connaissances en vue de les transmettre
- Expliquer des phénomènes biologiques de manière simplifiée
- Pratiquer la communication au grand public
- Concevoir une activité ludique tout en enseignant des concepts scientifiques

- Faculté des sciences
- www.unine.ch/sciences

Service learning (3BL1222)

- Tester les connaissances de ses élèves

Compétences transférables

- Promouvoir la pensée critique et scientifique
- Gérer le travail en groupe
- Dialoguer avec les enseignant.e.s et les élèves
- Organiser une activité longitudinale