

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Séminaire de sciences bibliques : Le sang, le sexe et la cruauté dans l'Ancien Testament (2AC1457)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
Pilier B A - CLAM	Séminaire: 2 ph	Voir ci-dessous	6
Pilier B A - histoire	Séminaire: 2 ph	Voir ci-dessous	6
Pilier principal M A - littératures	Séminaire: 2 ph	Voir ci-dessous	6
Pilier secondaire M A - littératures	Séminaire: 2 ph	Voir ci-dessous	6

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

Période d'enseignement:

- Semestre Printemps

Equipe enseignante

Serge Margel

Contenu

Ce séminaire se propose d'examiner les notions de sang, de sexualité ou de genre, et de cruauté dans l'Ancien Testament. Nous construirons un corpus de textes, qui deviendra la base de nos lectures, de nos analyses et de nos discussions.

L'Ancien Testament est traversé par des scènes de meurtre, de violence et de cruauté. On y évoque souvent la question du sang versé, par vengeance ou injustice. Dieu lui-même est violent. Il détruit, il frappe, il punit et châtie parfois impitoyablement. Il veut anéantir sa création sous le déluge, il demande à Abraham de lui sacrifier son fils, il met à mort les nouveaux-nés égyptiens, massacre ceux qui s'adonnent au veau d'or, et même détruit son propre Temple par la main de ses ennemis. A partir de là, nous tenterons de comprendre la statut historique, anthropologique et littéraire de ces actes de violences, en insistant tout particulièrement sur la question polysémique du sang (sang qui coule dans les veines, sang versé par meurtre, sang menstruel, sang du sacrifice), et sur la différence des sexes devant la cruauté. Peut-on « genrer » les actes de violence et les différentes manières de faire couler le sang ? Que nous apprennent le viol, la lapidation ou le meurtre, dans le texte biblique, sur la différence entre les sexes ? Nous aborderons ces questions sur la base de scènes exemplaires, comme l'épisode de Caïn et Abel, en Genèse 4, 1-16, la scène du Déluge, en Genèse 6-8, le viol de la fille du Lévitte d'Ephraïm, en Juges, 19-21, le meurtre d'Aksah, la fille promise en Juges 1, ou encore la fille de Jephté, offerte à Yahvé au nom des lois de l'hospitalité.

Forme de l'évaluation

Mode d'évaluation : évaluation interne orale

Critère d'évaluation : mise en contexte des textes étudiés, découpage du texte et interprétation.

Modalités de rattrapage

Délai d'un mois après l'examen

Documentation

La Bible. L'Ancien Testament, 2 vol., édition publiée sous la direction d'Edouard Dhorme, Paris, Gallimard (La Pléiade), 1956. (Il existe d'autres bonnes traductions)

Thomas RÖMER, Dieu obscur. Le sexe, la cruauté et la violence dans l'Ancien Testament, Genève, Labor et Fides, 1996.

Daniel MARGUERAT (dir.), Dieu est-il violent ? Paris, Bayard, 2008.

Corinne LANOIR, Femmes fatales, femmes rebelles. Figures féminines dans le livre des Juges, Genève, Labor et Fides, 2005.

Anca-Cristina DAN, « Le Sang des Anciens : notes sur les paroles, les images et la science du sang », Vita Latina, 183-184, 2011, p. 5-32.

Pré-requis

Aucun

Forme de l'enseignement

Délai d'un mois après l'examen

Objectifs d'apprentissage

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Séminaire de sciences bibliques : Le sang, le sexe et la cruauté dans l'Ancien Testament (2AC1457)

Au terme de la formation l'étudiant-e doit être capable de :

- Comparer Comparer les textes
- Développer Développer les connaissances des textes bibliques
- Identifier Pouvoir identifier les problèmes
- Synthétiser Synthétiser les raisonnements
- Interpréter Interpréter les textes
- Justifier Justifier l'argumentation
- Analyser Analyser les textes
- Expliquer Développer la capacité d'expliquer les textes

Compétences transférables

- Découvrir Découvrir de nouveaux textes
- Utiliser Utiliser des outils de lecture
- Appliquer Appliquer la matière à de futures lectures
- Représenter Développer une meilleure manière de représenter des textes bibliques
- Développer Développer de nouvelles approches de lecture
- Organiser Organiser son raisonnement critique
- Pratiquer Pratiquer la lecture
- Transférer Capacité de transférer les savoirs