

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Épistémologie, approches et méthodes des sciences historiques (2HS2152)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
Pilier principal M A - sciences historiques : histoire	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	3
Pilier principal M A - sciences historiques : histoire de l'art	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	3
Pilier principal M Sch - histoire	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	3
Pilier secondaire M A - sciences historiques : histoire	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	3
Pilier secondaire M Sch - histoire	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	3

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

Période d'enseignement:

- Semestre Automne

Equipe enseignante

Thalia Brero, Kristina Schulz

Contenu

Quoi de neuf sur le front théorique chez les historien.ne.s ? Quelles sont les approches émergentes, les notions récemment débattues ? Et quels sont les "evergreens" qui continuent à inspirer la discipline ? Ce cours-séminaire propose de fournir aux étudiant.e.s matière à réflexion pour comprendre le métier d'historien.ne et les outils pour l'exercer. Courants de pensée, méthodes de recherche, contextes intellectuels et débats historiographiques seront conjointement évoqués et discutés dans une perspective transpériodique.

Forme de l'évaluation

Présentation orale d'un texte pendant le séminaire (15 min, compte pour la moitié de la note), examen oral en session (15 min., compte pour l'autre moitié de la note). Pour l'examen, l'étudiant-e prépare un autre texte que celui qu'il ou elle a présenté en séminaire.

Documentation

Disponible sur moodle

Pré-requis

-

Forme de l'enseignement

Chaque séance est consacrée à deux articles fondateurs, qui ont été préalablement lus par l'ensemble des participant.e.s au séminaire. Un.e étudiant.e présente pendant 15 minutes le texte en question, qui est ensuite discuté pendant 30 minutes avec les autres étudiant.e.s et les enseignantes.

Objectifs d'apprentissage

Au terme de la formation l'étudiant-e doit être capable de :

- Présenter des textes de manière critique
- Adapter une problématique à un nouveau champ de recherche
- Dialoguer dans une situation de débat académique
- Associer concepts théoriques à la pratique de recherche

Compétences transférables

- Présenter un argument
- Evaluer un texte par rapport à un problème
- Synthétiser un argument