

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Troubles du langage écrit (2OR1026)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
Pilier B A - sciences logopédiques	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	6
Pilier principal B A - logopédie	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	6

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

Période d'enseignement:

- Semestre Printemps

Equipe enseignante

Laura Alaria, chargée d'enseignement

Contenu

L'objectif de ce cours est de maîtriser les principaux modèles théoriques soutenant l'acquisition du langage écrit afin de pouvoir aborder les hypothèses explicatives et les manifestations des troubles du langage écrit. A partir d'une synthèse actualisée des données issues des travaux de recherche les plus robustes, les concepts essentiels à la compréhension des mécanismes au cœur de l'apprentissage de la lecture et de l'orthographe seront évoqués dans le cadre d'une acquisition typique et d'un trouble. Les définitions des troubles du langage écrit seront abordées dans une perspective diachronique et actuelle. Enfin, les liens entre langage oral et langage écrit seront abordés dans une perspective préventive clinique et pédagogique.

Forme de l'évaluation

Examen de session écrit de 2h.

Pas de changement de modalité en cas de basculement à distance.

La non-présence aux examens, sans motif valable, entraînera automatiquement un échec à ce cours.

Documentation

Duke, N.K., & Cartwright, K.B. (2021). The Science of Reading Progresses: Communicating Advances Beyond the Simple View of Reading. *Read Res Q*, 56(S1), S25– S44. <https://doi.org/10.1002/rrq.411>

Fayol, M. (2017). L'acquisition de l'écrit. Paris : PUF (collection QSJ)

Ramus, F., Folco, C, Guez, A. & Peyre, H. (2021). Epidémiologie des troubles de la lecture en France : une comparaison du DSM-5 et de la CIM-11. *ANAE - Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*. 175.

Sprenger-Charolles L. (2019). Developmental Dyslexia in French, in L. Verhoeven, C. Perfetti C. & K. Pugh (Eds.). *Developmental Dyslexia across Languages and Writing Systems (50-72)*. Cambridge: Cambridge University Press.

Pré-requis

Apprentissage et enseignement du langage écrit

Forme de l'enseignement

Cours et ateliers (Journal Club notamment).

Objectifs d'apprentissage

Au terme de la formation l'étudiant-e doit être capable de :

- Décrire les principaux modèles d'acquisition du langage écrit
- Décrire les manifestations des troubles du langage écrit
- Analyser les productions langagières à l'écrit
- Spécifier les troubles du langage écrit
- Résumer une lecture scientifique
- Transférer des connaissances issues de lectures scientifiques
- Pratiquer son sens critique

Compétences transférables

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Troubles du langage écrit (2OR1026)

- Communiquer efficacement, par écrit et/ou oral, de manière rigoureuse et scientifique
- Critiquer un article scientifique
- Décrire une méthodologie de recherche
- Extraire des données pertinentes
- Sensibiliser aux troubles du langage écrit