

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Troubles de la parole, de la fluence et de l'oralité (2OR1041)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
Pilier B A - sciences logopédiques	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	3

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

Période d'enseignement:

- Semestre Printemps

Equipe enseignante

Bodard Julie, chargée d'enseignement, logopédiste et doctorante en logopédie

Contenu

L'introduction du cours posera les fondements ontogénétiques (développement biologique), anatomo-physiologiques, neurologiques et fonctionnelles nécessaires à la parole, la fluence et l'oralité alimentaire.

Le cours comprendra ensuite 3 parties qui permettront de définir, de situer et d'approfondir les 3 domaines étudiés

- La parole : nous nous intéresserons aux troubles développementaux des sons de la parole, avec des incursions dans les troubles acquis chez l'enfant (des rapprochements pouvant être fait avec l'adulte) et les troubles orofaciaux myofonctionnels (en lien avec les troubles de la parole et la déglutition atypique), leur évaluation, ainsi que des aspects généraux d'intervention.

- La fluence : nous aborderons les mécanismes mis en jeu dans la fluence de la parole, ses troubles (bégaiement et bredouillement) développementaux et acquis et leur évaluation, ainsi que les principes généraux d'intervention.

- L'oralité alimentaire : nous traiterons également de l'oralité alimentaire, domaine de la logopédie plus méconnu. Seront abordés le développement de l'oralité alimentaire, les troubles alimentaires pédiatriques (que nous différencions des troubles du comportement alimentaire), ainsi que les principes généraux d'intervention.

Forme de l'évaluation

Examen écrit de session de 2h.

Pas de changement de modalité en cas de basculement à distance.

La non-présence aux examens, sans motif valable, entraînera automatiquement un échec à ce cours.

Documentation

Une bibliographie avec lectures facultatives complémentaires est fournie dans le plan de cours.

Pré-requis

Troubles du langage oral; Anatomie-Physiologie; Neurologie de l'enfant et de l'adulte

Forme de l'enseignement

Cours magistral.

Objectifs d'apprentissage

Au terme de la formation l'étudiant-e doit être capable de :

- Reconnaître la sémiologie des troubles de la parole, de la fluence et de l'oralité alimentaire.
- Définir et décrire les différents troubles de la parole, de la fluence et de l'oralité alimentaire, ainsi que les notions qui y sont attachées.
- Identifier l'origine probable des troubles de la parole, de la fluence et de l'oralité alimentaire.
- Décrire les étapes de développement de la parole et de l'oralité alimentaire.
- Citer les structures anatomo-physiologiques, neurologiques et fonctionnelles nécessaires à la parole, la fluence et l'oralité alimentaire.
- Décrire ses observations et analyses avec les termes appropriés.
- Analyser une situation en se basant sur l'observation clinique, ses connaissances sur le développement de l'enfant, des éléments médicaux et

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Troubles de la parole, de la fluence et de l'oralité (2OR1041)

des modèles théoriques.

- Distinguer différents modèles, approches, points de vue sur les troubles de la parole, de la fluence et de l'oralité alimentaire, et leur traitement, et les justifier.
- Expliquer son cheminement.

Compétences transférables

- Appliquer ses connaissances à des situations concrètes.
- Relater ses observations et analyses.
- Stimuler ses capacités d'observation et son esprit d'analyse.