

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Histoire et géographie linguistique du domaine galloroman (2PR2019)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
Pilier principal M A - linguistique historique et dialectologie galloromane	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	5
Pilier secondaire M A - linguistique historique et dialectologie galloromane	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	5

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

Période d'enseignement:

- Semestre Automne

Equipe enseignante

Professeur : Mathieu Avanzi | Bureau 102, Pierre-à-Mazel 7 | mathieu.avanzi@unine.ch
Assistante : Céline Rumpf | Bureau 110, Pierre-à-Mazel 7 | celine.rumpf@unine.ch

Contenu

Ce séminaire est consacré au francoprovençal, famille des dialectes galloromans que l'on parle à l'intérieur d'un quadrilatère bornés par les villes de Neuchâtel (CH), Roanne, Grenoble (France) et Aoste (Italie). Le cours abordera successivement l'histoire de sa (récente) 'découverte', et les critères définitoires qui caractérisent les parlers pratiqués à l'intérieur de cette aire, que ce soit sur le plan phonétique, morphosyntaxique ou lexical. Plusieurs chercheur/es invité/es viendront présenter leurs travaux au fil du semestre, ce qui permettra d'apporter un éclairage sur les recherches conduites à l'heure actuelle sur cet ensemble de parler, que ce soit sur le plan ethnologique/sociolinguistique ou en lien avec des problématiques propres à sa documentation en synchronie comme en diachronie.

En pratique, les sujets suivants seront abordés (les astérisques signalent des conférences invitées) :

- Progrès d'une définition
- Les sources (atlas, dictionnaires, glossaires)
- Propriétés phonétiques
- Propriétés lexicales
- *Francoprovençal, patois, arpitan... Pratiques et représentations contemporaines d'une langue minorée
- *Le dictionnaire du patois de Bagnes
- Propriétés morphosyntaxiques : le système des pronoms
- Propriétés morphosyntaxiques : négation et interrogation
- *Propriétés morphosyntaxiques : marquage morphologique du genre en francoprovençal
- *L'écrit documentaire en domaine francoprovençal au Moyen Âge (13e-15e siècles)
- *Problèmes et interprétations de la variation dans un texte francoprovençal du XIXe siècle

Forme de l'évaluation

Évaluation interne. Exposés lors de la dernière séance, puis travaux écrits d'une quinzaine de pages à préparer à la maison. La présence au cours est obligatoire. Les dossiers non remis dans le délai imparti entraîneront un échec à ce cours.

Modalités de rattrapage

En cas d'échec, il sera demandé un complément écrit.

Documentation

A chaque cours, plusieurs supports sont mis à disposition :

- (i) un diaporama de type PowerPoint, qui reprend le plan et les mots clefs de la séance ;
- (ii) des documents manuscrits rédigés par l'enseignant (exempliers) ;
- (iii) des fonds de cartes (les étudiant/es sont prié/es de venir avec leurs crayons de couleur) ;
- (iv) des lectures (articles, chapitres) scannées en pdf.

Les matériaux utiles pour la séance (exempliers, fonds de carte) sont distribués pendant le cours et disponibles sur Moodle, les autres (PowerPoint, lectures) sont mis en ligne directement sur la plateforme Moodle.

Référence à consulter :

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Histoire et géographie linguistique du domaine galloroman (2PR2019)

- Tuillon, Gaston (2001), Le francoprovençal, tome 1. Quart (Vallée d'Aoste), Musumesci.

Pré-requis

Introduction à la dialectologie galloromane (2PR1455) ou équivalent.

Forme de l'enseignement

Chaque séance de cours comprendra des présentations magistrales et des séances de travaux pratiques (interprétation de cartes en classe). Pendant le séminaire, nous aurons également l'occasion d'écouter plusieurs chercheur/es invité/es qui nous viendront nous parler de leurs recherches récentes sur le francoprovençal.

Objectifs d'apprentissage

Au terme de la formation l'étudiant-e doit être capable de :

- Analyser des théories
- Interpréter des cartes

Compétences transférables

- Appliquer ses connaissances à des situations concrètes
- Promouvoir la curiosité intellectuelle